

A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum
Varga István Közgazdasági Technikum igazgatójának
MUNKATERVE
2022/2023-as tanév



Tartalomjegyzék

1.	Feladatok a tanügyigazgatás, adminisztráció, kommunikáció, szervezetfejlesztés területén	5
–	Vezetői ellenőrzési rendszer feladatai (összhangban a MIR-rel)	5
–	Oktatóértékelés ütemezése (összhangban a MIR-rel)	7
–	A digitális és a jelenléti munkarend összehangolása (tanügyigazgatás, adminisztráció).....	8
–	Kapcsolattartás, információáramlás az oktatói testületen belül	9
–	Ügyfélbarát iskola, elektronikus ügyintézés.....	9
2.	Feladatok az oktatás- és vizsgatervezés területén	9
–	Az új szakképzési szabályozás az iskolai munkában: szabályozó dokumentumok frissítése; tananyagtartalmak kidolgozása és helyi alkalmazása; tanulási eredmény alapú szabályozás; megújuló vizsgáztatási rendszer.....	9
–	Ágazati alapvizsga az ágazati alapoktatás befejezésekor	10
–	Érettségire történő intenzív felkészítés és belső mérések.....	11
–	A tanulók nyelvtudásának fejlesztése	11
–	Gyakorlóiskolai feladatok ellátása.....	12
3.	Feladatok a megújuló oktatásmódszertan területén	12
–	Projektoktatás: projekt jellegű házi feladatok (közzététel, értékelés módja); összefüggő, egyhetes projektfeladat kidolgozása az írásbeli érettségi hetében a 9. évfolyamon; projekthét	12
–	A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, felzárkóztatás, tehetséggondozás:.....	13
–	A differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségei, kooperatív munkaformák alkalmazása, munkavállalói kompetenciák támogatása	16
–	Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek fenntartása, a tanítás-tanulás támogatása elektronikus tananyag fejlesztésével, feladattár.....	17
–	BGSZC Pedagógiai Nap rendezvény, közös tanítás nélküli munkanap: 2022. november 9.	17
–	Aktív részvétel a BGSZC módszertani pályázaton (2022/2023-as felhívás: „Tanítok, tehát tervezek”) pályamunkákkal és bírálócsapatban.....	18
4.	Feladatok az iskolai közösségépítés és a pályaválasztás területén	18
–	Tanulóközpontú, családközpontú tanári szerep.....	18
–	Aktív és komplex szabadidőszervezés, iskolai ünnepek, a legfontosabb nemzeti ünnepek megszervezése	18
–	Tanévi tervek a fenntarthatóságra nevelés kapcsán, ÖKOISKOLA.....	19
–	Új európai programok, pályázatok.....	20
–	Sportstratégia	20
–	Üzemlátogatások.....	21
–	Pályaorientációs nap	21

5.	Feladatok a beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása területén	21
–	Beiskolázási stratégia	21
6.	Melléklet:.....	23

Az oktatói testület a 2021/2022-es tanévet a 2022. június 30-án megtartott tanévzáró értekezletén értékelte, és Székely Júlia Irén igazgató előterjesztése alapján a lezárt tanév munkatervében foglaltakat teljesítettnek tekintette, ezt az Igazgatói Beszámolóban rögzítette.

Az intézmény hagyományai, és az infrastruktúra jobbítására tett folyamatos fenntartói erőfeszítések megteremtik annak alapját, hogy az oktatói testület munkája révén az iskola oktató-nevelő munkája fejlődhessen. Az oktatói testület ezek alapján optimista és elkötelezett, hogy a tanulóinknak modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremtsen a magasabb szintű tudás megszerzésére. A munkatervben összefoglalt egyes feladatok önmagukban nem jelentenek minden esetben újat, illetve újszerű megoldásokat, de úgy véljük, hogy ezeket rendszerbe szervezve, belőlük koncepciót alkotva, komoly fejlődést érhetünk el.

Előzmények: Az iskolafejlesztés középtávú koncepciója megkívánja, hogy az éves munkatervek egymás utáni láncolata megjelenítse az intézmény középtávú fejlesztési stratégiáját.

Az elmúlt évek munkatervei összegezve a következőket tartalmazza:

- Megújuló modern iskolakoncepció bevezetése, melyben kiemelt szerepet kap a tanulóközpontú családbarát iskola működtetése.
- Éléményszerű eredményes tanulás, a tanárok módszertani megújulása,
- Az informális tanulási lehetőségek minél szélesebb körű kiterjesztése
- A nemzetközi cserekapcsolatok és szakmai gyakorlatok bővítése.

A 2022/2023. tanév legfontosabb feladata az új szakképzési szabályozásnak megfelelő oktatási tevékenység (Képzési és Kimeneti Követelményeknek megfelelő tanulási eredmény alapú oktatás, projekt-oktatás) folytatása és kiterjesztése, a jelenléti és digitális oktatási formák egységes rendszerbe foglalása és működtetése. Ezzel az előző tanévekben megkezdett tevékenységünket folytatva tovább erősítjük az **élményszerű oktatás** középpontba helyezését, a **tanulóközpontú, családbarát iskola** megvalósulását. A jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült pedagógus a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembevételével mellett képes az ismeretátadásra. Az iskola elfogadása, megszeretése kulcsfontosságú eleme az ötéves technikumi modell sikerességének, azaz a technikus végzettség megszerzése nélküli iskolaelhagyás mérséklésének. A tanulóközpontú iskola modellje csökkentheti a duális rendszerben működő szakképző iskola tanulóinak végzettség nélküli iskolaelhagyását is.

A Munkaterv az alábbi területekre vonatkozó feladatokat tartalmazza felelős és határidő megjelölésével:

1. tanügyigazgatás, adminisztráció, kommunikáció, szervezetfejlesztés
2. oktatás- és vizsgatervezés
3. megújuló oktatásmódszertan
4. iskolai közösségépítés és a pályaválasztás
5. a beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása

1. Feladatok a tanügyigazgatás, adminisztráció, kommunikáció, szervezetfejlesztés területén

– Vezetői ellenőrzési rendszer feladatai (összhangban a MIR-rel)

Az önértékelés tervezése során figyelembe vesszük, hogy az intézményi önértékelést két évente kell elvégezni, azonban vannak éves rendszerességgel elvégzendő feladatok is, mint az indikátorok évenkénti gyűjtése és elemzése. Ezért az önértékelés átfogó munkatervét a teljes két éves megvalósítási folyamatra készítjük, és az adott tanévben elvégzendő önértékelési feladatokat a MICS éves önértékelési munkatervében határozzuk meg részletesen.

Az iskolai minőségirányítási rendszerben leírtak szerint az első intézményi önértékelés ütemterve:

	folyamat tartalma / célja	folyamatgazda	megvalósítás határideje	hogyan	elvárt eredmény / dokumentum
Intézményi önértékelés előkészítése	Az oktatótestület átfogó tájékoztatása az önértékelésről	MICS tagjai	2022. szeptember 30-ig	oktatói értekezlet, tájékoztató és tájékoztató dokumentum, rövid összefoglalás az önértékelés szerepéről, tartalmáról, céljáról	rövid, lényegre törő tájékoztató anyag (kivétfítve és e-mailben megküldve), jelenléti ív
	Az önértékelésben részt vevő munkatársak kiválasztása és felkészítése	MICS képzésen részt vett tagjai	2022. november 15-ig	Belső tréning a minőségirányítási képzés segédanyagai segítségével	A résztvevők megismerik az önértékelési feladatokat, az EQAVET keretrendszert, az önértékelési sablont és az intézményi önértékeléshez kapcsolódó módszereket és feladatokat
	Az önértékelés munkatervének elkészítése	MICS és az önértékelésben részt vevő kollégák aktív közreműködésével	2022. december 20-ig	Az EQAVET Minőségbiztosítási Ciklus lépései szerint; Csoporton belüli feladatkiosztással	intézményvezetői jóváhagyásra előterjeszhető részletes munkaterv
Az intézményi önértékelés végrehajtása	Információs adatgyűjtés	MICS tagjai és az önértékelésben részt vevő munkatársak	2022. november 30-tól folyamatosan	dokumentumelemzéssel, interjúkkal, kérdőívek segítségével	az önértékelés végrehajtásához szükséges adatok rendelkezésre álljanak
	Az egyes önértékelési szempontokhoz az intézményi működési gyakorlat leírások használata és felülvizsgálata	MICS tagjai és az önértékelésben részt vevő munkatársak;	2024. január 30-ig	a működési gyakorlat leírása során a Ki, Mit, Mikor, Hol, Hogyan, Miért? kérdésekre adott válaszokat írjuk le folyamatleírásban;	működési gyakorlat leírások; az adott önértékelési szempontokra / elvárásra vonatkozóan, konkrétan arra és annak minden elemére válaszol, valós információkon, tényeken, gyakorlatban végzett tevékenységeken

folyamat tartalma / célja	folyamatgazda	megvalósítás határideje	hogyan	elvárt eredmény / dokumentum
				alapul és tartalmazza, bemutatja a kapcsolódó indikátorok, intézményi folyamatok, partneri és egyéb mérések eredményeit is
Az intézményi működés, gyakorlat adott önértékelési szempontnak való megfelelésének százalékos / %-os értékelése	MICS tagjai és az önértékelésben részt vevő munkatársak;	2024. március 31-ig.	az elvárt intézményi működés és a jelenlegi intézményi gyakorlat összehasonlítása; Értékelési kategóriák: <i>0-20% nem felel meg</i> <i>21-50% részben megfelel</i> <i>51-80% többnyire megfelel</i> <i>81-100% megfelel</i>	Elkészült %-os értékelés
Erősségek és fejlesztendő területek meghatározása az intézményi működésben	MICS tagjai és az önértékelésben részt vevő munkatársak;	2024. április 30-ig.	A 60 % alatti értéket kapott intézményi gyakorlatok esetén kötelező fejlesztési tervek kidolgozása	Erősségek és jól meghatározott fejlesztendő területek a működési gyakorlatleírásoknál
Erősségek és fejlesztendő területek összesítése	MICS tagjai	2024. április 30-ig.	A MICS a teljes önértékelés áttekintésével az erősségek és fejlesztendő területek esetében is keresi a kapcsolatokat, összefüggéseket. Meghatározza azokat a folyamatokat az intézményi működésben, amelyeknél az erősségek vagy fejlesztendő területek összefüggnek egymással és egymást erősítik a megfelelő vagy nem megfelelő működésben.	Az erősségek és a fejlesztendő területek intézményi szinten össze-sített listája, amely nem egy-egy önértékelési szempontra, hanem az egész intézményre vonatkoztatva tesz megállapításokat.
Fejlesztendő területek rangsorolása	igazgató	2024. május 15-ig.	Prioritások meghatározása az igazgató aktív közreműködésével	Sorrendbe rendezett fejlesztési területek
Az önértékelés eredményeinek bemutatása az oktatói testületnek	igazgató	2024. május 31-ig.	Oktatói testületi előterjesztés: <ul style="list-style-type: none"> • önértékelési dokumentáció megismerését biztosítja a 	prezentáció; 3-6 fejlesztendő területre

	folyamat tartalma / célja	folyamatgazda	megvalósítás határideje	hogyan	elvárt eredmény / dokumentum
				MICS az oktatói testület számára <ul style="list-style-type: none"> • prezentáció 	
	A megvalósítandó fejlesztések kijelölése	igazgató	2024. június 30-ig.	oktatói testületi döntés szavazással	3-6 kiválasztott fejlesztendő terület
Az intézményi önértékelés követése	Fejlesztési célok meghatározása	MICS tagjai	2024. november 30-ig	fejlesztendő területekre vonatkozó célrendszer megalkotása a munkatársak bevonásával, érdekeltté tételükkel	jól megfogalmazott SMART célok
	Cselekvési tervek elkészítése és megvalósítása	Fejlesztési csoportok (FCS) és a MICS tagjai, igazgató	2025. augusztus 31-ig	az oktatói testület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával a kitűzött célok eléréséhez vezető út pontos meghatározása	Elkészült cselekvési tervek minden fejlesztendő területre
	A cselekvési tervek megvalósulásának értékelése (következő intézményi önértékelés során)	MICS tagjai, igazgató	2026. augusztus 31-ig	kitűzött elrendő célok és elért eredmények összehasonlítása	A sikeres cselekvési tervek „jó gyakorlatként” beépülnek az intézményi folyamatszabályozások dokumentumaiba.

– **Oktatóértékelés ütemezése (összhangban a MIR-rel)**

Az oktatói értékelést a szakképző intézmény minden oktatói munkakörben foglalkoztatott dolgozójára alkalmazni kell (közismereti és szakmai oktatók, iskolapszichológus stb.). a munkaviszonyban álló oktatókat, illetve munkakörüket minden értékelési területre vonatkozóan értékelni kell.

Az oktatók értékelésére háromévente kerül sor, így az első értékelési időszak 2023. augusztus 31-én ér véget, tehát az oktatói testület ellenőrzése 2022. szeptember 1. és 2023. június 15. között zajlik.

Időtartam	Tevékenység	Tevékenységhez szükséges eszközök	Felelős	Megjegyzés
2022. szeptember 1-5.	tájékoztató értekezlet	kézikönyv az oktatói értékelés rendszeréről	MICS	
2022. szeptember 5-15. között	látogatási ütemterv elkészítése	órarendek	igazgató	
2022. október 15-től – 2023. február 28.	óralátogatások	szempontsor, jegyzőkönyv	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezető	

Időtartam	Tevékenység	Tevékenységhez szükséges eszközök	Felelős	Megjegyzés
2023. március hónap	külső és belső partnerek megkérdezése	kérdőívek	oktatói önértékelést támogató csoport	
2023. április hónap	dokumentumok elemzése	tanmenetek, munkatervek, munkaközösségi és oktatói beszámolók, szakmai, közismereti eredmények kimutatása, vizsgaeredmények kimutatása, szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények, továbbképzésekről kimutatás, szakértői és vizsgatevékenységekről kimutatás, pályázatok készítése, KRÉTA FÓKUSZ, ESL modul	dokumentumok összegyűjtése, rendszerezése: MICS	
2023. május 1.- június 15.	igazgatói értékelések		igazgató	

– **A digitális és a jelenléti munkarend összehangolása (tanügyigazgatás, adminisztráció)**

A digitális és a jelenléti munkarend összehangolásánál elsődleges szempontként a folyamatban részt vevő személyek élet-, egészség-, személyi, vagyon- és jogbiztonságának védelmét, a szakképzés folyamatosságának és az intézményi működés stabilitásának garantálását, valamint a koronavírus világmérvány továbbterjedésének megelőzését vesszük figyelembe.

Amennyiben egy osztályban igazolt COVID fertőzésről tudomást szerzünk, kijelöljük az elkülönítendő körét. Ők onnantól meghatározott időre digitális munkarendbe kerülnek. Ha az oktatók között van igazolt COVID fertőzött, meghatározzuk az elkülönítendő körét, az elkülönítés időtartamát. Mindkét esetben a tanulók órarendjük szerint oktatásban részesülnek.

A szülőkkal, való folyamatos kapcsolattartás során elsősorban az elektronikus levelezést, illetve a tanulmányi rendszeren keresztül, a KRÉTA tanügyigazgatási rendszer által felajánlott lehetőségeket használjuk. Online szülői értekezleteket és fogadóórákat tartunk. Az írásos tájékoztatókat az iskola honlapján vagy az KRÉTA rendszerén belül juttatjuk el minden szülőhöz.

A tanulókat az osztályfőnök szintén az KRÉTA-n keresztül, illetve az „osztálycsoportba” eljuttatott információk révén tájékoztatja. A kommunikáció során a KRÉTA rendszerét az intézményi Google Classroom platformmal kiegészítjük. Így a beadandó dokumentumok, dolgozatok kiértékelésébe való betekintési lehetőség biztosítása is online történik.

– **Kapcsolattartás, információáramlás az oktatói testületen belül**

Minden hétfőn az első órában oktatói testületi értekezletet tartunk, melynek témája a mindenkori operatív feladatok.

A két éve létrehozott belső levelezési rendszerünket használjuk, melyben minden kollégának iskolai e-mail címre küldjük a legfontosabb aktuális információkat. Ezenkívül használjuk a tanári Facebook csoportot is, valamint a hagyományos faliújság is rendelkezésre áll.

Hét közben az aktuális információk e-mailen kerülnek továbbításra a tanároknak, az iskolatitkárnak, gondnoknak, rendszergazdának és a gazdasági ügyintézőnek. Az iskolai étellel kapcsolatos dokumentumokat, a hosszabb távra fontos információkat feltesszük a tanár közös meghajtóra a 2022/2023-as mappába.

A tanév előkészítése során a tanárok részletes információt kapnak az infrastrukturális fejlesztésekről, a költségvetési évre meghatározott iskolai keretek idej tanévre vonatkozó összegeiről, melynek felhasználására a tanári igények figyelembevételével kerül sor.

A munkáltató és a munkavállalók közötti jó viszony kialakítása, amely kedvezően hat a dolgozók családi életére és szabadidős tevékenységére (technikai dolgozók rugalmas munkakezdése, pedagógusok otthonról végezhető munkájának támogatása pl. adminisztráció, tanórai felkészülés terén. Jó munkahelyi légkör megteremtése közös kirándulásokkal, ünnepségekkel.

– **Ügyfélbarát iskola, elektronikus ügyintézés**

Célunk ebben a tanévben is az ügyfélbarát ügyintézési attitűd általánossá tétele, amely a pedagógiai munkát támogatja. Ehhez kapcsolódva fenntartjuk a rugalmas félfogadási időt, az iskolánkra jellemző tanuló- és szülőbarát ún. „egyablakos” ügyintézés lehetőségét, a szülők számára az e-napló hozzáféréshez a technikai segítségnyújtást, illetve tervezzük a panasz- és reklamációkezelésre irányuló ügyfélszolgálatok létrehozását.

A tanuló-iskola, szülő-iskola konfliktusokat az intézmény helyben, békéltető jelleggel, személyes meghallgatást és iskolapszichológus segítségét is felajánlva kísérel meg rendezni. Folytatjuk az eddigi, a készpénzmentes iskola irányába történő fejlesztéseinket.

Ügyintézés: Ebédbefizetés, tanügyi intézkedések, tanárokkal történő konzultáció lehetőség szerinti át-helyezése az online térbe.

2. Feladatok az oktatás- és vizsgatervezés területén

– **Az új szakképzési szabályozás az iskolai munkában: szabályozó dokumentumok frissítése; tananyagtartalmak kidolgozása és helyi alkalmazása; tanulási eredmény alapú szabályozás; megújuló vizsgáztatási rendszer**

Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk az alapdokumentumok - Szakmai program, SZMSZ, MIR folyamatos, színvonalas frissítését, a Házi rend kiegészítését.

A tanmenetek leadásának határideje szeptember 16. Az első két hét feladata, hogy a csoportbontás tanmenetei egymással egyeztetve, a párhuzamos évfolyamokban tanított tantárgyak tanmenetei szintén egymással egyeztetve készüljenek el azzal a megkötéssel, hogy az előző évi tananyagokra épülve

folytatólagosan kerüljenek kialakításra. Ezért szeptember első hetének minden napján kisebb egyeztető meetingeket tartanak az oktatók. A tanmenetek kialakítása a központi előírásoknak megfelelően, a kerettantervek, a programtervek, az érettségi, az alapvizsgák és a szakmai vizsgák követelményeihez igazodva készülnek el, kompetencia meghatározásával.

Iskolánk tanárai tanulási eredmény alapú szemlélettel végzik szakmai munkájukat. A jógyakorlatok megismerése érdekében az idei tanévben az értekezleteken megerősítésre kerülnek a tanulásieredmény-alapú tervezés lehetőségei; a tanulásieredmény-alapú tananyagfeldolgozás, a mérés-értékelés és a tanulási eredmények kapcsolata. Reméljük, hogy az iskola valamennyi oktatója ezáltal hosszútávra képes lesz a mindennapi munkájában alkalmazni ezt a megközelítést.

Tudjuk, hogy ez a szemlélet pozitív irányú változást, attitűdváltást eredményezhet a pedagógiai gyakorlatban, a tanulás-tanítás folyamatában, szervezésében és a pedagógiai értékelés módszerében egyaránt. A 9. és 10-es osztályokban a projektfeladatok kidolgozásával segítjük a tanulási eredmény alapú oktatást.

Az iskolánk a gyakorlatorientált csoportmunkára, a projektmunkára helyezi a hangsúlyt, ennek keretében a fejlődés nyomon követése a fejlesztő folyamat fontos része.

Újból tudatosítjuk a technikai képzésben résztvevő osztályok tanulóiban, hogy nekik a 12. évfolyam végén előrehozott vizsgát kell tenniük magyar, matematika, és történelem tantárgyakból (nincs előrehozott érettségi vizsga idegen nyelvből), majd a 13. év végén idegen nyelvből és szakmai tantárgyból vizsgáznak, így a technikai végzettséget és az érettségit egyszerre van lehetőségük megszerezni. A szakmai vizsga része a tanulók számára a portfólió, melynek elkészítésére és folyamatos feltöltésére a szakmai tanárok ellenőrzése mellett kerül sor.

– **Ágazati alapvizsga az ágazati alapoktatás befejezésekor**

Az ágazati alapvizsgák előtti hónapban, áprilisban és május elején átfogó számonkéréseket szervezünk:

- Turisztika ágazatban termelés és értékesítésből a vezetőség számára bemutató óra keretében, projekt prezentációt szaktanárok jelenlétében.
- Gazdálkodás és menedzsment és Kereskedelem ágazatokban komplex mintafeladatok Redmenta feladatlapok interaktív megoldásával.

Az ágazati alapvizsgák és szakmai érettségi és vizsgák esetében:

Ágazati alapvizsga			
Ágazat	Osztály	Létszám	Várható időpont
Turizmus – vendéglátás	10. A	34	május közepe
	10. C	33	
Gazdálkodás és menedzsment	10. D	31	május vége
	10. E	31	
Kereskedelem	10. B	33	május vége
Szakmai érettségi vizsga			
Ágazat	Osztály	Létszám	Várható időpont

Turizmus – vendéglátás	12. A	29	Írásbeli: május 08.-tól
	12. C	26	
Gazdálkodás és menedzsment	12. D	20	Szóbeli: június 19.-től
Kereskedelem	12. B	25	
OKJ-s vizsga			
Ágazat	Osztály	Létszám	Várható időpont
Kereskedelem	5 /13 A	20	május - június
Turisztika	5 /13 B	30	
Közgazdaság	5 /13 C	18	
Szakmai vizsga			
Ágazat	Osztály	Létszám	Várható időpont
Kereskedelem	3 /11 A	19	május

– **Érettségire történő intenzív felkészítés és belső mérések**

Nemcsak az érettségi évében, hanem az alsóbb évfolyamokon is tudatosan készítjük fel diákjainkat a tanórákon e megmérettetésre. Ezenkívül előre egyeztetett konzultációs időpontokban is segítséget nyújtunk a tananyag ismételésében, elmélyítésében segítve a tanulók eredményesebb vizsgáját.

Az érettségi előtti utolsó napokban komplex áttekintése történik a szaktárgyak szerinti írásbeli érettségi tananyagának, mely lehetővé teszi az ismeretanyag megfelelő súlyozását és az információk tömörítését. A vizsgaidőszakban is tartunk felkészítést a szóbeli érettségire, sőt „távoktatás” formájában is segítjük tanulóinkat.

Idegen nyelvből az előrehozott középszintű érettségi vizsgát tett tanulókat ösztönözzük az emelt szintű vizsga letételére és ehhez akár a tanórai kereteken kívül is intenzív felkészítést biztosítunk, kontaktoktatás és/vagy online oktatás formájában.

– **A tanulók nyelvtudásának fejlesztése**

Iskolánkban évről évre nagyobb hangsúly kerül a nyelvoctatásra, külön hangsúlyt helyezünk a Turizmus -vendéglátás ágazaton tanuló diákok nyelvtudásának fejlesztésére, mivel esetükben kimeneti követelmény a komplex B2-es nyelvvizsga megszerzése. Természetesen a más ágazaton tanuló diákok nyelvi készségeinek fejlesztése is kiemelkedő szerepet kap, megfelelően a munkaerőpiaci követelményeknek.

Az iskolánkba felvételt nyert tanulók bemeneti mérése a differenciált oktatás első lépcsőfoka, mely viszonylag homogén tudásszintű csoportok kialakítását teszi lehetővé. Természetesen a csoporton belül további differenciálásra lehet szükség, aminek maximálisan próbálunk eleget tenni. A tanulók ösztönzése érdekében nyilvánvalóvá tesszük, hogy szükség esetén a csoportok közötti átjárhatóság biztosított számukra.

Diákjaink az angol (első idegen nyelv) mellett második idegen nyelvet, németet is tanulnak 9.évfolyamon (9.A, 9.B, 9.D., 9.E, - heti 2, illetve 3 tanóránban), 10. évfolyamon (10.A, 10.B, 10.C, 10.D, 10.E - heti 1, 2, illetve 3 tanóránban), 11. évfolyamon (11.A, 11.B, 11.C, 11.D - heti 1 tanóránban)

A tankönyv választás során fontos szempont volt, hogy a tankönyvhöz digitális anyagok is rendelkezésre álljanak, így lehetőség nyílik az órai anyagok széleskörű kiegészítésre és az otthoni tanulás támogatására is. Oktatóink élnek a modern technológiai lehetőségeivel és a diákokat jobban motiváló telefonos alkalmazások segítségével is színesítik a módszertani palettát.

Az iskolán kívüli megfelelő programok szervezésével (pl. idegenvezetés idegennyelven, anyanyelvi színház látogatása, külföldi pályázatokon való részvétel) az élő idegennyelv gyakorlásának biztosítunk teret. A tanulók visszajelzést kaphatnak tudásukról a különböző nyelvi és civilizációs versenyek alkalmával (saját /BGSZC iskolai/országos szervezésben).

– **Gyakorlóiskolai feladatok ellátása**

Az idei tanévben is fogadunk hallgatókat tanítási gyakorlatra az Óbudai Egyetemről, a Budapesti Gazdasági Egyetemről és a Corvinus Egyetemről.

Az oktatási feladatok meghatározása és a tanmenetek kialakítás során egyrészt az újonnan érkezett tanárok segítő, mentoráló feladatait ágazatonként meghatározza szakmai munkaközösség, valamint azoknak a tanároknak a segítségét is, akik átvesznek tantárgyat kollégáiktól.

Mentor tanár	Mentorált	Tantárgy
Gárdai Nóra	Csercsa Claudia	Projektfinanszírozás Projekttervezés Projektfolyamatok követése
Gárdai Nóra	Flamich Attila	Termelés, értékesítés gyakorlat Turisztikai alapismeretek
Halász Gábor	Csercsa Claudia	Adózás Gazdálkodási ismeretek
Halász Gábor	Gárdai Nóra	vállalkozások működtetésének alapismeretei
Gothárd-Wilk Andrea	Szabó – Szűcs Brigitta	Kultúr - vallástörténet

3. Feladatok a megújuló oktatásmódszertan területén

- **Projektoktatás: projekt jellegű házi feladatok (közzététel, értékelés módja); összefüggő, egyhetes projektfeladat kidolgozása az írásbeli érettségi hetében a 9. évfolyamon; projekt-hét**

A projektoktatás során szem előtt tartjuk, hogy a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épüljön a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A tanárok folyamatos tapasztalatai és a minőségbiztosítási rendszer keretében végzett vizsgálatok is azt mutatják, hogy a tanulók szinte alig foglalkoznak délutánonként iskolai feladatokkal. A házi feladat önálló munkavégzésre nevel, mely a munka világában majd az egyik legértékesebb képesség lehet. Nagy szükség van az önálló tanulásra és az ebből adódó kalandokra és a felfedezés élményének meg-

tapasztalására. A tanárok ezért minden tantárgy esetében a tanmenet mellékleteként megjelölnek tanévenként minimum kettő témazáró dolgozathoz kapcsolódó, nagyobb lélegzetű házi feladatot (esetleg projekt munkát), melyek kötelező jellegűek és a témazárók értékelésének 30%-át adják. Ezeket (tartalom és a kapcsolódó témazáró megjelölésével) szeptember 16-án az iskola honlapjának házi feladatok menüjében tesszük közzé.

Az iskola összes tanulójának bevonásával központi, szakmai téma köré projekthez szervezünk 2023. júniusában. A projekthez részletes terve, a munkamegosztás, tanulói hatáskörök, feladatok, értékelés rendszerének kidolgozása folyamatban van.

– **A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, felzárkóztatás, tehetséggondozás:**

- felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások intézményi rendszere;

Valamennyi oktató, aki bármely tantárgyból elégtelen osztályzattal értékeli egy tanuló félévi vagy tanév végi teljesítményét, egyéni fejlesztési tervet tölt ki a tanulóra vonatkozóan. Az egyéni fejlesztési terv kitöltésének határideje az első félévi értékelést követően 2023. február 15. A tanév végi értékelést követően a határidő 2023. június 30.

Az iskolában az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásának nyomon követését, egy fejlesztési team végzi, melynek a vezetője a fejlesztési tervek megvalósulásáról félévente rövid beszámolót készít és a féléves és a tanévvégi értekezleten ismerteti.

A szaktanárok az osztályfőnökökkel egyeztetve gondoskodnak a Kréta ESL rendszerében „veszélyeztetett” jelzéssel megjelenő tanulók kijelöléséről, ezután felzárkóztatásáról - az előző tanévben bevezetett módszerek alkalmazásával. Határidő: október 20. Felelős: Szaktanár

A szaktanárok a felzárkóztatásra kötelezett diákok névsorát e-mailen elküldik a munkaközösség vezetőnek, akik egy erre a célra szintén az intézményi Google Driveban előkészített felületen rögzítik osztályonként, és ezen belül tantárgyanként az érintett tanulókat. Határidő: október 31. Felelős: Szaktanár

A felzárkóztatásra kötelezett diákok névsorának felülvizsgálata és szükség esetén módosítása. Határidő: a második félév kezdete (dátum később) Felelős: Osztályfőnökök/szaktanárok

A tanulók igényeihez igazítjuk a felzárkóztatást, figyelembe vesszük képességeiket, előzetes ismereteiket, érdeklődésüket. A korrepetálások alkalmával is törekszünk a módszertani változatosságra, így a különböző képességű, érdeklődésű és tanulási stílusú tanulók egyaránt esélyt kapnak saját tudásuk megalkotására.

A minimális követelményszintet is meghatározzuk, a hangsúlyt a tananyag azon részeire helyezzük (az érettségi és a képzési és kimeneti követelményeket figyelembe véve), amelyek ismerete, tudása mindenki számára szükséges.

Amennyiben lehetőség nyílik rá az idén is pályázunk a Trambulin és Apáczai ösztöndíjakra. A Trambulin pályázat célja a valamely tantárgykból, illetve területen kiemelkedő teljesítményt nyújtó, tehetséges tanulók eredményeinek elismerése, illetve a fővárosban tanuló középiskolások ösztönzése a képességeik folyamatos fejlesztésére. Hozzájárulást jelent az adott tantárgyból, területen nyújtott kiemelkedő teljesítményük, tehetségük kibontakoztatásához, további fejlesztéséhez.

- online és személyes mentorálás, tanuló-tanuló mentorálás támogatása;

Folytatjuk az előző években elkezdett mentori tevékenységet. Minden tanár legalább egy tanulót mentorál, s erről mentori naplót vezet. A gyerekeket leginkább a tananyag elsajátításában, a tanulási technikák megismerésében kell segítenünk, célul tűzve ki a tanulói teljesítmény növelését.

Idén is folytatódik a tanár - diák mentorálás mellett a diák - diák mentorálás, hogy a tanulók mentoruk segítségével minél sikeresebb tanévet zárjanak. Polgár Andrea a közösségi szolgálatot irányító kolléga fogja ezt koordinálni. Egy- egy mentoráló diák maximum 20 óra közösségi szolgálatot szerezhet ezzel a tevékenységgel.

A tehetséges tanulók felkarolása, a lemorzsolódók visszasegítése, a kollégák szakmai tudásmegosztása is a rendszer részét képezik. Minden szaktanár tart tárgyának megfelelő egyéni foglalkozást a délutáni időszámban. Ezek időpontja a honlapon megtekinthető.

A sikeresen bevezetett diák-diák mentorrendszert fejlesztendő - intézményünk részt vesz a Kortárs médiamentor (NETMENTOR) programban Dr. Nagyné Oláh Eszter vezetésével. A Kortárs médiamentor (NETMENTOR) Programot Magyarország Digitális Gyermekevédelmi Stratégiája megbízásából fejlesztette a Televele Médiapedagógiai Műhely Egyesület.

- versenysztratégia;

Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a versenyeken való megmérettetés lehetőségére. Minden tanár feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáló versenyen tanulókat indítson, és törekedjen kiemelkedő eredmény elérésére. A tanév végére ennek a tevékenységnek az indikátora a minden pedagógushoz hozzárendelhető részvétel. Természetesen bizonyos szakok esetében ez közreműködést is jelenthet, de a legtöbb tanárhoz minimálisan egy hozzárendelhető versenyztetett tanuló fogalmazódik meg elvárásként.

Hiszünk abban, hogy minden tanuló tehetséges valamiben, ezért minden lehetőséget megragadunk, hogy diákjainkat versenyeken indítsuk, ezzel is motiválva őket, hogy sikeresebben vegyék az iskolai akadályokat.

Az iskolavezetés minden versenyről informálja a szaktanárokat, a munkaközösségvezetők feladata, hogy a különböző versenyekre koordinálják a jelentkezéseket. Minden tanár felé elvárás, hogy indítson diákot valamilyen versenyen, természetesen a szakmai tanárok előnyben vannak, de lehet segíteni és közreműködni, illetve a BGSZC iskoláinak versenyt szervezni.

Célunk, hogy eddigi tapasztalatainkra építve osztályonként legalább egy – egy főt felkészítsünk a többi országos és centrumszintű verseny mellett a Szakma Sztár, illetve az ÁSZÉV versenyre.

Verseny	Kapcsolódó tantárgy vagy leírás	Részvevők	Felelős
Kenguru matematika verseny	matematika	minden évfolyam	Konstantzer Noémi
Idegennyelvi verseny	angol, német	minden évfolyam	Baier Gabriella, Virág Anita

Verseny	Kapcsolódó tantárgy vagy leírás	Részvevők	Felelős
Irodalmi verseny	irodalom, magyar nyelv	minden évfolyam	Dr, Nagyné Oláh Eszter, Szentendrei Adrienn
Sportvetélkedő	BGSZC iskolái számára szervezzük	minden évfolyam	Polgár Andrea
Bank / code	pénzügyi vetélkedő	minden évfolyam	Halász Gábor
KEBA	online tőzsdeverseny	10, 11. és 12. évfolyam	Halász Gábor
PénzSztár	játékos pénzügyi műveltségi verseny, amely felhívja a középiskolás korosztály figyelmét a pénzügyi kultúra fontosságára, felméri a fiatalok tudását	10. és 11. évfolyam	Bence Edina
OSZKTV	szakképző évfolyamos tanulók közismereti versenye	kereskedelmi értékesítők	Sághy Erna, Bruder Júlia
SzakmaSztár	szakképzésben tanulók részére a MKIK által rendezett országos verseny	kereskedők, eladók,	Kovács Dénes
ÁSZÉV	szakmai érettségire készülők részére szervezett országos verseny	12. évfolyam	Gárdai Nóra, Bence Edina
Egyéb versenyek	a partneriskolákkal közösen megrendezett szakmai vetélkedőkön való részvétel, illetve lebonyolítás	szakmai tantárgyakat tanulók részére	Szabó – Szücs Brigitta

- a fejlesztő értékelés működtetése;

Pedagógiai munkánkban törekszünk a következetességre, a kompromisszumra, a kevesebb büntetésre, a több dicséretre, a kiemelkedő tevékenységek - órai feladatok, projektek, versenyek, közösséggért végzett munkák - jutalmazására, növelve a tanulói teljesítményt és a kreatív megnyilvánulást, csökkentve a magatartási problémákat.

- bemeneti és további mérések eredményeinek elemzése, értékelése;

Bemeneti és kimeneti mérés a 9. évfolyamon

Minden beérkező kilencedik évfolyam diákjai egy központi, online feladatsort oldanak meg, mely során mérik a következő kompetenciákat: anyanyelvi és matematikai képességeken belül az alapvető készségeket, gondolkodási képességeket, kommunikációs képességet, tanulási képességeket.

Centrum mérések

10. évfolyamon matematikából, az első félév tananyagából azonos napon, általában január elején, a Centrum összes iskolájában végzik el. Ez a mérés eddig papír alapú volt, szorosan kötődött a tananyaghoz. Javítása is papír alapon zajlott. Az eredményeket összesítve excel táblázatba vittük fel, majd a

Centrumban összesítették, és egy átfogó képet kaptunk a többi iskola eredményeihez képest, valamint az egyes feladatok megoldási eredményéhez képest. Általában az elért eredményeket, szórását és minimum – maximum eredményét vizsgálták.

11. évfolyamon matematikából már online feladatsorok vannak, a teljes tanév anyagából. A mérés értékelése hasonló a tizedik évfolyamához, annyi különbséggel, hogy az elért eredményeket itemek alapján hasonlították össze.

Országos kompetenciamérés

Minden évben a 10. évfolyam tanulói vesznek ezen rész, általában a második félévben, április – május környékén. 2022-ben az első online mérést tartották, várhatóan 2023-ban is online feladatsort kell megoldani a diákoknak. A mérés során matematikai és anyanyelvi képességeket mérnek.

A 2022/2023. tanévben a mérésben érintettek köre is kibővül: a 6., 8., 10. évfolyamok mellett bevezetésre kerül a 4. 5., 7., 9., és a 11. évfolyamok mérése. A tervek szerint az első évben 2 mérési időszak (bemeneti és kimeneti mérések), a következő években pedig már csak kimeneti mérések lesznek.

Bemeneti mérés időszaka: 2022. szeptember 26. – november 30., ebben nem vesz részt az iskolánk. Kimeneti mérés időszaka: 2023. március 6. – június 9. A technikai vagy szakképző iskolai képzésben tanulók közül csak a 10. évfolyamosok vesznek részt a szövegértési képességet, matematikai eszköztudást vizsgáló mérésben.

Az országos mérések rendszere a matematikai eszköztudást, a szövegértési képességet, a természettudományos műveltséget, az idegen nyelvet és a célnyelvet mérheti. Ezek közül a technikumokban tanuló diákokat a természettudományi mérés nem érinti.

A mérésre rendelkezésre áll az oktatas.hu oldaláról is elérhető Példafeladatok, szintén online feladatsorral és megoldásokkal.

– A differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségei, kooperatív munkaformák alkalmazása, munkavállalói kompetenciák támogatása

A kooperatív (együttműködésen alapuló) tanulás kiválóan alkalmas a differenciálásra, a kompetenciafejlesztésre. A tanulási folyamatban a tanuló aktív gondolkodással, alkotó módon és sokoldalú együttműködéssel jut el az új ismeretek megszerzéséhez, megértéséhez és felhasználásához, miközben a kommunikációban a diák-diák közti interakció jut meghatározó szerephez. A módszer nemcsak a nehezen tanuló, lemaradó diákok felzárkóztatására, tanulásegítésére alkalmas, hanem a tehetséggondozásban is eredményes. Az együttműködésen alapuló tanulásnak változatos technikái vannak, ezek megvalósulását segíti a térszervezés, tantermek alkalmassá tétele kooperatív órákra. A több szálon futó kommunikáció feltétele, hogy a csoporttagok lássák, és könnyedén elérjék egymást és a szükséges eszközöket, legyen lehetőségük beszélgetésre, közös feladatmegoldásra.

Feladatunk ugyanakkor az olyan munkavállalói kompetenciák támogatásának beépítése az oktatásba mint a komplex problémamegoldás, kritikus gondolkodás, kreativitás, emberek kezelése, csapatmunka, érzelmi intelligencia, ítélet és döntéshozatal, szolgáltatás orientáció, tárgyalás, kognitív rugalmasság.

A tanévben minden pedagógus a legsikeresebb módszertani újításaiból válogatva elkészít egy 2-3 tanórát felölelő, a tanulók motiválására alkalmas új, vagy újszerű módszer tanórai leképezést tartalmazó tervet. Ennek határidejét a tanévi ütemtervben rögzítjük. Az iskolai tananyagtári feltöltését követően következik a megvalósítás, mely egyéni döntés esetén a nyílt hétre is eshet. A megvalósítást táblázatos formában azzal a céllal nyilvánosságra hozzuk, hogy a kollégák egymást ekkor szabadon látogathassák. Az óralátogatás kiváló lehetőség arra, hogy a kollégák egymással új módszereket, technikákat, ötleteket osszanak meg, amelyeket a tanítási óráikon alkalmazni tudnak.

– **Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek fenntartása, a tanítás-tanulás támogatása elektronikus tananyag fejlesztésével, feladattár**

Továbbra is kiemelt figyelemmel készülünk a digitális tananyagfejlesztésre és a családbarát modell gondozására. A 2022/2023-as tanévben az innovációs célokhoz illeszkedő munkaközösségeink módszertani szempontból áttekintik és értékelik saját munkájukat az Innovatív pedagógusok pályaművei, a Centrum kitűzött pedagógiai céljai (tanulóközpontúság, fejlesztő értékelés, differenciálás, kooperatív órák, módszertani újítások és azok kölcsönös megismerése), illetve a mérési eredmények (pl. OKM, bemeneti mérés, matematikamérés) fényében.

Munkaközösség megnevezése	Munkaközösség vezető
Humán- kooperatív technikák	Szentendrei Adrienn
Nemzetközi programok és osztályfőnöki	Homonnai Réka Szonja
Szakmai, iskolamarketing és beiskolázás	Gárdai Nóra
Reál - mérés értékelés	Konstantzer Noémi
Idegen nyelvi és kommunikációs	Virág Anita
Pályázatíró és gondozó	Fehérné Jékel Gabriella
Egészségmegőrzés és közösségi szolgálatot segítő	Polgár Andrea
Rendezvényszervező és ökológiai mk.	Kapin Béla
Digitális, módszertani	Dr. Nagyné Oláh Eszter

Az ágazati alapvizsgára felkészítést segítő, elkészült elektronikus tananyagokat továbbra is tervezzük használni. A cél, hogy az otthoni tanulás támogatásával módszertani előrelépés történjen, mely kapcsolódik a családbarát iskola koncepciójához is, és frissíti a felnőttoktatás pedagógiai eszköztárát is.

Az adaptáló oktatók felhasználják a tanórákat és a tanítás-tanulás folyamatát frissítő eszközt, mely emellett hatékony és gyors válasz a kerettantervben új, tananyaggal kevésbé támogatott tartalmi elemek megjelenésére. Lehetőség van az elkészült tananyagok további fejlesztésére, illetve feladatbank létrehozására is.

– **BGSZC Pedagógiai Nap rendezvény, közös tanítás nélküli munkanap: 2022. november 9.**

A BGSZC Pedagógiai Nap rendezvényén valamelyik fogadó iskola programjában teljes tantestülettel részt kívánunk venni látogató iskolaként. A tanév folyamán egy online műhelyt kívánunk tartani előre egyeztetett időpontban és témában a Centrum oktatói számára, amelyre elektronikus meghívót készítünk legkésőbb a műhely előtt 3 héttel.

- **Aktív részvétel a BGSZC módszertani pályázaton (2022/2023-as felhívás: „Tanítok, tehát tervezek”) pályamunkákkal és bírálócsapatban**

Hagyományaikhoz híven ebben a tanévben is minden pedagógus a legsikeresebb módszertani újításából válogatva elkészít egy 2-3 tanórát felölelő, a tanulók motiválására alkalmas új, vagy újszerű módszer tanórai leképezést tartalmazó tervet. Ennek határideje: szeptember 30.

Az iskolai tananyagtári feltöltését követően következik a megvalósítás, mely egyéni döntés esetén a nyílt hétre is eshet. A megvalósítást nyilvánosságra hozzuk, hogy a kollégák egymást szabadon látogathassák. Ösztönözzük a kollégákat, hogy ezekkel a munkákkal vegyenek részt a Centrum módszertani pályázatán.

Felhasználjuk a BGSZC pályázatok anyagait. Feladatbankot hoztunk létre, melyhez kollégáink szabadon hozzáférhetnek.

4. Feladatok az iskolai közösségépítés és a pályaválasztás területén

- **Tanulóközpontú, családközpontú tanári szerep**

Pedagógiai munkánkban fő szerepet játszik az élményszerű oktatás középpontba helyezése, a folyamatos módszertani megújulás és modern nevelési módszerek alkalmazása (innovatív órák tartása, rendhagyó órák szervezése), azzal a céllal, hogy a tanulók motivációját növeljük, és lehetőséget teremtsünk diákjainknak a magasabb szintű tudás megszerzésére.

A tanulók igényeihez igazítjuk a felzárkóztatást, a tehetségesebbeket versenyekre készítjük fel.

Intézményünk oktatói folyamatosan tartják a kapcsolatot a szülőkkel: e-naplón, e-mailen, telefonon, online szülői csoportokon keresztül, egyéni fogadóórák, szülőértekezletek (szeptember, február) alkalmával. A szülőket bevonjuk az oktatási-nevelési folyamatokba, hiszen a támogató családi háttérrel tovább fenntartható az elszántság a folyamatos tanulásra.

Figyelembe vesszük a szülő kérését, a gyermek problémáját.

- **Aktív és komplex szabadidőszervezés, iskolai ünnepek, a legfontosabb nemzeti ünnepek megszervezése**

Az iskolai ünnepek, megemlékezések, iskolai hagyományok:

SOR	TÉMA MEGNEVEZÉSE	IDŐPONT	FELELŐSÖK
1.	Megemlékezés az aradi vértanúkról (október 6.)	2022. október 6 .	történelemtanárok
2.	Gólyaavató	2022. október	DÖK - Kapin Béla,
3.	1956-os forradalom (október. 23.)	2022. október 21 .	Gyurgyovits Ádám
4.	Szalagavató ünnepi műsora	2022. november 20.	Szentendrei Adrienn
5.	Karácsonyi ünnepség	2022. december 20 .	angol munkaközösség

SOR	TÉMA MEGNEVEZÉSE	IDŐPONT	FELELŐSŐK
6.	Parasport napja (február 21.)	2023. február 21.	testnevelő tanárok
7.	Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól (február 25.)	2023. február 24.	Molnár Márk
8.	Március 15-ei ünnepély	2023. március 14.	Szabó-Szücs Brigitta
9.	Megemlékezés a holokauszt áldozatairól (április 16.)	2023. április 14.	Baier Gabriella
10.	Ballagás	2023. május 5.	Sziládi Livia
11.	Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	2023. június 2.	Nagyné Oláh Eszter

A tanulók szabadidős tevékenységeinek alakításában is szerepet vállalnak iskolánk oktatói színház- és múzeumlátogatások, részvételi-interaktív színházi előadások, valamint iskolai, tanulmányi és osztálykirándulások megszervezésével.

– **Tanévi tervek a fenntarthatóságra nevelés kapcsán, ÖKOISKOLA**

A hagyományos iskolai természettudományi tanulmányi kirándulást - feladatmegoldásokkal ebben a tanévben is megrendezzük, ezúttal Esztergom a célpont.

Diákjaink bevonásával ápoljuk és karbantartjuk továbbra is az iskolai kiskertet és a belső növényvilágunkat. A kihelyezett madáretetőket a 10. évfolyam diákjai gondozzák.

Hagyományainkhoz híven ebben a tanévben is több alkalommal csatlakozunk a „Te szedd!” és „Tisztítsuk meg Óbudát!” megmozdulásokhoz, melyeknek keretében a III. kerületi önkormányzattal együttműködve tisztábbá varázsoljuk a közvetlen környezetünket, illetve Óbudát.

Az idei tanévben a fő feladatunk a túlzott műanyag használat visszaszorítása a tudatos vásárlói magatartás kialakításával, így új és új ötletekkel biztatjuk tanítványainkat a pozitív életvitelre. (Saját készítésű hulladékgyűjtők - ÖKO faliújságok - terem díszítés újrahasznosított anyagokból).

A szelektív kukák üzemeltetésére nagyobb hangsúlyt fektetünk. A hagyományos hulladékgyűjtést: kukák, papír, PET palack stb. folytatjuk. Iskolánkban lerakható, gyűjthető diákjaink háztartásiban feleslegessé vált elem vagy veszélyes hulladék.

Idén is szeretnénk közelebb hozni a természetet, ezért ha a járványhelyzet engedi akkor sort kerítünk a Budakeszi Vadaspark, illetve a Fővárosi Állatkert- Városliget növény- és állatvilágának, a Természet Tudományi Múzeum és a közeli hegységek tanösvényeinek látogatására osztálykirándulások keretében. Ebben a tanévben is kihasználjuk, hogy bérletünk van az állatkertbe.

A világnapokon keresztül a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos nevelési feladatokat valósítunk meg (Állatok Világnapja, a Szegénység elleni Küzdelem Napja, Víz Napja, a Föld Napja).

Életmód előadássorozatot tervezünk, a testnevelés órákon nagyobb hangsúlyt fektetünk az egészségre való nevelésre.

Indítunk tanulókat a meghirdetett fenntarthatósági, környezeti neveléssel kapcsolatos és természet-tudományos versenyekre, legyen az kontakt vagy online. A második félév során mi is szervezünk egy versenyt a centrum összes iskolája részvételével.

Fenntarthatóság témahetében április 24 – 28 között a központi programokon túl idén ismét tervezzük a diákokat megtanítani az ökológiai lábnyomuk megmérésére, és megismertetjük őket olyan módszerekkel, melyekkel lehetőségük nyílik ennek csökkentésére.

A lehetőségekhez mérten az általunk rendezett Szakmák Éjszakáján is foglalt helye van egy fenntarthatósággal kapcsolatos játéknak és próbáljuk minden szakmai órára becsempészni a környezettudatosságot.

– **Új európai programok, pályázatok**

A 2022/2023-as tanév összefüggő nyári szakmai gyakorlatának teljesítéséhez KA1-es nyertes pályázatunk van, melynek keretében 30 tanuló töltheti 25 napos gyakorlatát külföldön. Iskolánk hosszú évek óta sikeresen pályázik KA1-es projektekre, így az idei tanév tervei közt is szerepel egy újabb pályázat megírása, amelyet szeretnénk kibővíteni oktatói mobilitási programmal is, így kollégáink kibővíthetik módszertani repertoárjukat és nyelvtudásukat is fejleszthetik.

A KA1-es projektek népszerűsítésének érdekében részt veszünk az Európai Unió által kezdeményezett Erasmus Day-en, ahol egyrészt bemutatjuk a külföldi szakmai gyakorlat eredményeit, a benne rejlő lehetőségeket és a programok segítségével gyarapítjuk valamennyi diákunk interkulturális ismereteit is.

Pályáztunk a Waclaw Felczak Alapítvány által meghirdetett Polonica Varietas projektjére, melynek elnyerése esetén 35 tanuló utazna Lengyelországba a közös magyar-lengyel történelmi múlt emlékhelyeinek meglátogatására.

A BGA Zrt. által reményink szerint kiírandó Határtalanul! programot is hagyományosan meg fogjuk pályázni felvidéki és erdélyi úticélokka. A program során tanulóink megismerkedhetnek a határon túli magyarság életével, kultúrájával, élőben megtapasztalhatják a múlttörténelmi eseményeinek jelenre gyakorolt hatását, miközben magyarságtudatuk is erősödik. A két utazáson körülbelül 80 fő részvételét tervezzük

Oktatóink módszertani továbbképzését és a nemzetközi oktatási trendekben való jártasságának erősítését az eTwinning felület rendszeresen szervezett webináriumain való részvétellel ösztönözzük. Itt lehetőségünk nyílik partneriskolákkal közös oktatási projektek megvalósítására is.

– **Sportstratégia**

A sportfoglalkozások, testnevelés órákon előforduló mulasztásokat csökkenteni szeretnénk, elsősorban lelkes példamutatással, személyes beszélgetésekkel, melyeken megpróbáljuk tudatosítani a mozgás fontosságát a tanulóinkban. A testnevelés órákon ismertett elvárásokat határozott és következetes ellenőrzésekkel igyekszünk be is tartatni.

Elméleti tudásanyagot is átadva az egészséges életmód és az egészséges táplálkozás témaköreit is érintve igyekszünk a tantárgynak megnyerni a diákokat. Támogatjuk őket abban, hogy bátran kérjenek ezekkel kapcsolatban segítséget tőlünk testnevelőktől. Olyan mozgásanyagok beépítésével próbáljuk lelkesen tartani őket, amit majd későbbi életrészekben is, a közösségi média segítségével akár, használni tudnak.

Sok játékkal és együttműködést igénylő feladattal próbáljuk őket a sport területén keresztül is felkészíteni az élet kihívásaira.

Felmerülő igény esetén esetleg megoldható külön foglalkozás beiktatása a nap végén, vagy elején, azok számára, akik valamiért elégedetlenek a testükkel, vagy saját igényük van a plusz mozgásra és hajlandók ezért tenni is.

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) felmérése. A tanítási órákon és azon kívül, az érdeklődés felkeltése, a diákok motiválása, rávezetése a rendszeres testmozgásra. A délutáni sportórák megszervezése. A követelmények pontos meghatározása, egységes betartása (öltözék, felmentések, érdemjegyek). Rendszeres, következetes ellenőrzés, számonkérés, értékelés. Az állóképesség magasabb szintre emelése, fizikai képességek fejlesztése, rendszerességre nevelés

– **Üzemlátogatások**

Az üzemlátogatásokat 2022-ben is októberre és novemberre tervezzük. A tapasztalatok kedvezőek, idén is évfolyamonként fogjuk szervezni a gyárlátogatást az erre használható keretből. Elsődleges cél a szakmához kapcsolódó ismeretek bővítése, de ha buszt bérlünk, akkor az adott település megtekintése is szerepelni fog a programba.

Idén is kell az osztályoknak egy digitális beszámolót készíteni, megadott szempontok alapján, melyet a gazdasági órákon feldolgoznak a szaktanárokkal.

– **Pályaorientációs nap**

Amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi az idei évben is szeretnénk bekapcsolódni aktívan a Szakmázz vagy a Szakmák éjszakája programjaiba.

5. Feladatok a beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása területén

– **Beiskolázási stratégia**

Kiemelt célunk a járványügyi szabályok betartása mellett minél több potenciális tanuló elérése személyesen, illetve az online térben az iskolai korábbi eredmények és tapasztalatok felhasználásával.

Öt kilencedikes osztályt szeretnénk idén beiskolázni:

- Turizmus vendéglátás ágazatban – két osztályt, melyből az egyik nyelvi előkészítővel,
- Gazdálkodás és menedzsment ágazatban – egy osztályt, okleveles technikus képzésben,
- Kereskedelem ágazatban – két osztályt.

Célunk a járványügyi szabályok betartása mellett minél több potenciális tanuló elérése személyesen, illetve az online térben az iskolai korábbi eredmények és tapasztalatok felhasználásával.

- Hozott pontok alapján vehetők fel a tanulók, kivéve az okleveles technikus képzést. Az oda jelentkező tanulókkal szemben elvárás a központi írásbeli felvételi vizsgák megírása, illetve a szóbeli vizsga.
- Igazgatói egyeztetés alapján, a jelentősebb számú tanulót küldő általános iskolákba a marketinges kollégák vezette felkészítést követően, kiscsoportban saját tanulóink népszerűsítik iskolánkat, valamint tanulóink visszamennek a régi általános iskolájukba. Terveink szerint a népszerűsítés ezen módjával közelebb kerülhetünk a célcsoportunkhoz, hitelesebbek lehetünk.
- A nyílt hetünket idén is izgalmas, vonzó, a valóságot tükröző programokkal kívánjuk megtölteni, melyet hagyományainkhoz híven a leendő szülőknek szervezett tájékoztató tesz majd teljessé.
- A hagyományos beiskolázási rendezvényeken (sulibörzék) továbbra is tervezzük a megjelenést.
- Szakmák éjszakája rendezvényen új, innovatív programokat kínálunk.

Budapest, 2022. szeptember 5.




igazgató

6. Melléklet:

Tanév ütemterve 2022/2023

Tanítási nap száma	Dátum	Nap	Feladat
	2022.08.29	hétfő	9:00 javítóvizsgák, különbözeti vizsgák, 12:00 nyitóértekezlet, 13:00 osztályozó értekezlet, 14:00 eredményhirdetés
	2022.08.30	kedd	9:00 munkavédelmi oktatás, munkaközösségi értekezletek
	2022.08.31	szerda	Tankönyvosztás előkészítése
1.	2022.09.01	csütörtök	8:00 tanévnyitó, majd 3 osztályfőnöki óra
2.	2022.09.02	péntek	
	2022.09.03	szombat	
	2022.09.04	vasárnap	
3.	2022.09.05	hétfő	Őszi érettségi jelentkezés vége
4.	2022.09.06	kedd	9. évfolyam - tanulmányi kirándulás, Esztergom
5.	2022.09.07	szerda	
6.	2022.09.08	csütörtök	
7.	2022.09.09	péntek	
	2022.09.10	szombat	
	2022.09.11	vasárnap	
8.	2022.09.12	hétfő	
9.	2022.09.13	kedd	Szülői értekezlet 17:30
10.	2022.09.14	szerda	
11.	2022.09.15	csütörtök	
12.	2022.09.16	péntek	
	2022.09.17	szombat	
	2022.09.18	vasárnap	
13.	2022.09.19	hétfő	
14.	2022.09.20	kedd	
15.	2022.09.21	szerda	
16.	2022.09.22	csütörtök	
17.	2022.09.23	péntek	
	2022.09.24	szombat	
	2022.09.25	vasárnap	
18.	2022.09.26	hétfő	
19.	2022.09.27	kedd	
20.	2022.09.28	szerda	
21.	2022.09.29	csütörtök	
22.	2022.09.30	péntek	Magyar Diáksport Napja
	2022.10.01	szombat	

Tanítási nap száma	Dátum	Nap	Feladat
	2022.10.02	vasárnap	
23.	2022.10.03	hétfő	Statisztika leadása
24.	2022.10.04	kedd	
25.	2022.10.05	szerda	
26.	2022.10.06	csütörtök	Megemlékezés az aradi vértanúkról.
27.	2022.10.07	péntek	
	2022.10.08	szombat	
	2022.10.09	vasárnap	
28.	2022.10.10	hétfő	
29.	2022.10.11	kedd	
30.	2022.10.12	szerda	
31.	2022.10.13	csütörtök	
32.	2022.10.14	péntek	
TMN	2022.10.15	szombat	Munkanap (10.31. helyett)
	2022.10.16	vasárnap	
33.	2022.10.17	hétfő	Őszi írásbeli érettségi vizsgaidőszak kezdete
34.	2022.10.18	kedd	
35.	2022.10.19	szerda	
36.	2022.10.20	csütörtök	Nyolcadikosok tan.ter. kódok megadása, felvételi tájékoztató nyilvánosságra hozása
37.	2022.10.21	péntek	Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról
	2022.10.22	szombat	
	2022.10.23	vasárnap	Nemzeti ünnep
38.	2022.10.24	hétfő	
39.	2022.10.25	kedd	
40.	2022.10.26	szerda	
41.	2022.10.27	csütörtök	
42.	2022.10.28	péntek	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap
	2022.10.29	szombat	
	2022.10.30	vasárnap	
	2022.10.31	hétfő	Pihenőnap (ledolgozva 10.15.)
	2022.11.01	kedd	Munkaszüneti nap - Mindenszentek
	2022.11.02	szerda	Őszi szünet
	2022.11.03	csütörtök	Őszi szünet
	2022.11.04	péntek	Őszi szünet
	2022.11.05	szombat	
	2022.11.06	vasárnap	
43.	2022.11.07	hétfő	Őszi szünet utáni első tanítási nap
44.	2022.11.08	kedd	
TMN	2022.11.09	szerda	BGSZC Őszi Pedagógiai Nap

Tanítási nap száma	Dátum	Nap	Feladat
45.	2022.11.10	csütörtök	
46.	2022.11.11	péntek	
	2022.11.12	szombat	
	2022.11.13	vasárnap	
47.	2022.11.14	hétfő	
48.	2022.11.15	kedd	Nyílt nap
49.	2022.11.16	szerda	Nyílt nap
50.	2022.11.17	csütörtök	Nyílt nap
51.	2022.11.18	péntek	
	2022.11.19	szombat	
	2022.11.20	vasárnap	Szalagavató
TMN	2022.11.21	hétfő	Tanítás nélküli munkanap, középszintű szóbeli érettségi vizsgák 11.21-25.
52.	2022.11.22	kedd	
53.	2022.11.23	szerda	
54.	2022.11.24	csütörtök	
55.	2022.11.25	péntek	
	2022.11.26	szombat	
	2022.11.27	vasárnap	
56.	2022.11.28	hétfő	
57.	2022.11.29	kedd	
58.	2022.11.30	szerda	A kimeneti mérések előkészítéséhez az adat-szolgáltatás határideje
59.	2022.12.01	csütörtök	
60.	2022.12.02	péntek	
	2022.12.03	szombat	
	2022.12.04	vasárnap	
61.	2022.12.05	hétfő	
62.	2022.12.06	kedd	
63.	2022.12.07	szerda	
64.	2022.12.08	csütörtök	
65.	2022.12.09	péntek	
	2022.12.10	szombat	
	2022.12.11	vasárnap	
66.	2022.12.12	hétfő	
67.	2022.12.13	kedd	
68.	2022.12.14	szerda	
69.	2022.12.15	csütörtök	
70.	2022.12.16	péntek	Bukásértesítők kiküldése, osztályozóvizsga értesítések kiküldése
	2022.12.17	szombat	

Tanítási nap száma	Dátum	Nap	Feladat
	2022.12.18	vasárnap	
71.	2022.12.19	hétfő	Nyílt nap
72.	2022.12.20	kedd	Nyílt nap
TMN	2022.12.21	szerda	Téli szünet előtti utolsó tanítási nap
	2022.12.22	csütörtök	Téli szünet
	2022.12.23	péntek	Téli szünet
	2022.12.24	szombat	
	2022.12.25	vasárnap	Karácsony
	2022.12.26	hétfő	Karácsony
	2022.12.27	kedd	Téli szünet
	2022.12.28	szerda	Téli szünet
	2022.12.29	csütörtök	Téli szünet
	2022.12.30	péntek	Téli szünet
	2022.12.31	szombat	
	2023.01.01	vasárnap	Újév
	2023.01.02	hétfő	Téli szünet
73.	2023.01.03	kedd	Téli szünet utáni első tanítási nap
74.	2023.01.04	szerda	
75.	2023.01.05	csütörtök	
76.	2023.01.06	péntek	
	2023.01.07	szombat	
	2023.01.08	vasárnap	
77.	2023.01.09	hétfő	Osztályozóvizsgák 01.09-13., Netfit mérések 01.09-05.12.
78.	2023.01.10	kedd	
79.	2023.01.11	szerda	
80.	2023.01.12	csütörtök	
81.	2023.01.13	péntek	
	2023.01.14	szombat	
	2023.01.15	vasárnap	
82.	2023.01.16	hétfő	
83.	2023.01.17	kedd	
84.	2023.01.18	szerda	
85.	2023.01.19	csütörtök	
TMN	2023.01.20	péntek	I. félév vége, félévi osztályozó konferencia 9:00
	2023.01.21	szombat	
	2023.01.22	vasárnap	
86.	2023.01.23	hétfő	
87.	2023.01.24	kedd	Nyílt nap
88.	2023.01.25	szerda	Nyílt nap

Tanítási nap száma	Dátum	Nap	Feladat
89.	2023.01.26	csütörtök	
90.	2023.01.27	péntek	Félévi értesítők kiadásának határideje
	2023.01.28	szombat	
	2023.01.29	vasárnap	
91.	2023.01.30	hétfő	
92.	2023.01.31	kedd	Szülői értekezlet 17:30
93.	2023.02.01	szerda	
94.	2023.02.02	csütörtök	
95.	2023.02.03	péntek	
	2023.02.04	szombat	
	2023.02.05	vasárnap	
96.	2023.02.06	hétfő	
97.	2023.02.07	kedd	
98.	2023.02.08	szerda	
99.	2023.02.09	csütörtök	
100.	2023.02.10	péntek	
	2023.02.11	szombat	
	2023.02.12	vasárnap	
101.	2023.02.13	hétfő	Nyílt nap
102.	2023.02.14	kedd	Nyílt nap
103.	2023.02.15	szerda	Érettségi és szakmai vizsgára jelentkezés határideje
104.	2023.02.16	csütörtök	
105.	2023.02.17	péntek	
	2023.02.18	szombat	
	2023.02.19	vasárnap	
106.	2023.02.20	hétfő	
107.	2023.02.21	kedd	
108.	2023.02.22	szerda	Jelentkezési lapok beérkezési határideje az általános iskolákból
109.	2023.02.23	csütörtök	
110.	2023.02.24	péntek	Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól
	2023.02.25	szombat	
	2023.02.26	vasárnap	
111.	2023.02.27	hétfő	Szóbeli felvételi vizsgák (02.27-03.14.)
112.	2023.02.28	kedd	
113.	2023.03.01	szerda	
114.	2023.03.02	csütörtök	
115.	2023.03.03	péntek	
	2023.03.04	szombat	
	2023.03.05	vasárnap	

Tanítási nap száma	Dátum	Nap	Feladat
116.	2023.03.06	hétfő	PÉNZ7 03.06-10., A kimeneti mérésekre 2023. március 6. – június 9. között kerül sor (A Hivatal később határozza meg)
117.	2023.03.07	kedd	
118.	2023.03.08	szerda	
119.	2023.03.09	csütörtök	
120.	2023.03.10	péntek	
	2023.03.11	szombat	
	2023.03.12	vasárnap	
121.	2023.03.13	hétfő	
122.	2023.03.14	kedd	Megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharcról
123.	2023.03.15	szerda	Nemzeti ünnep
124.	2023.03.16	csütörtök	
125.	2023.03.17	péntek	Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozása.
	2023.03.18	szombat	
	2023.03.19	vasárnap	
126.	2023.03.20	hétfő	Nyílt nap
127.	2023.03.21	kedd	Nyílt nap , nyolcadikos tanulói adatlap módosítás napja
128.	2023.03.22	szerda	Nyolcadikos tanulói adatlap módosítás napja
129.	2023.03.23	csütörtök	
130.	2023.03.24	péntek	
	2023.03.25	szombat	
	2023.03.26	vasárnap	
131.	2023.03.27	hétfő	Digitális témahét 03.27-31.
132.	2023.03.28	kedd	A Hivatal megküldi a jelentkezők listáját (nyolcadikos)
133.	2023.03.29	szerda	
134.	2023.03.30	csütörtök	
135.	2023.03.31	péntek	
	2023.04.01	szombat	
	2023.04.02	vasárnap	
136.	2023.04.03	hétfő	A Hivatal kiegészíti a jelentkezők listáját (nyolcadikos)
137.	2023.04.04	kedd	Bukásértesítők kiküldése végzős évfolyamokon
138.	2023.04.05	szerda	Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap
	2023.04.06	csütörtök	Tavaszi szünet
	2023.04.07	péntek	Munkaszüneti nap - Nagypéntek
	2023.04.08	szombat	
	2023.04.09	vasárnap	Húsvét

Tanítási nap száma	Dátum	Nap	Feladat
	2023.04.10	hétfő	Húsvét
	2023.04.11	kedd	Tavaszi szünet
139.	2023.04.12	szerda	Tavaszi szünet utáni első tanítási nap, osztályozó vizsga értesítők kiküldése a végzős évfolyamokon
140.	2023.04.13	csütörtök	Az ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
141.	2023.04.14	péntek	Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
	2023.04.15	szombat	
	2023.04.16	vasárnap	
142.	2023.04.17	hétfő	
143.	2023.04.18	kedd	
144.	2023.04.19	szerda	
145.	2023.04.20	csütörtök	
146.	2023.04.21	péntek	A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket
	2023.04.22	szombat	
	2023.04.23	vasárnap	
147.	2023.04.24	hétfő	Fenntarthatósági témahét 04. 24-28., osztályozóvizsgák végzős évfolyamokon 04. 24-28.
148.	2023.04.25	kedd	
149.	2023.04.26	szerda	
150.	2023.04.27	csütörtök	
151.	2023.04.28	péntek	Nyolcadikosok értesítése felvételtől vagy elutasításról
	2023.04.29	szombat	
	2023.04.30	vasárnap	
	2023.05.01	hétfő	Munkaszüneti nap - Munka ünnepe
152.	2023.05.02	kedd	
153.	2023.05.03	szerda	
154.	2023.05.04	csütörtök	Utolsó tanítási nap a végzős évfolyamokon, 14:30 osztályozó értekezlet, 18:00 szerenád
155.	2023.05.05	péntek	Ballagás
	2023.05.06	szombat	
	2023.05.07	vasárnap	
TMN	2023.05.08	hétfő	Magyar nyelv és irodalom írásbeli érettségi 9:00, tanítás nélküli munkanap
156.	2023.05.09	kedd	Matematika írásbeli érettségi 9:00
157.	2023.05.10	szerda	Történelem írásbeli érettségi 9:00
158.	2023.05.11	csütörtök	Angol írásbeli érettségi 9:00
159.	2023.05.12	péntek	Bukásértesítők kiküldése 9-11. évfolyamokon
	2023.05.13	szombat	

Tanítási nap száma	Dátum	Nap	Feladat
	2023.05.14	vasárnap	
160.	2023.05.15	hétfő	
161.	2023.05.16	kedd	
TMN	2023.05.17	szerda	Ágazati szakmai írásbeli érettségi 9:00
162.	2023.05.18	csütörtök	Földrajz írásbeli érettségi 14:00
163.	2023.05.19	péntek	Osztályozóvizsga értesítők kiküldése 9-11. évfolyamokon
	2023.05.20	szombat	
	2023.05.21	vasárnap	
164.	2023.05.22	hétfő	
165.	2023.05.23	kedd	
166.	2023.05.24	szerda	
167.	2023.05.25	csütörtök	
168.	2023.05.26	péntek	
	2023.05.27	szombat	
	2023.05.28	vasárnap	Pünkösöd
	2023.05.29	hétfő	Pünkösöd
169.	2023.05.30	kedd	
170.	2023.05.31	szerda	
171.	2023.06.01	csütörtök	
172.	2023.06.02	péntek	Nemzeti összetartozás napja
	2023.06.03	szombat	
	2023.06.04	vasárnap	
173.	2023.06.05	hétfő	Osztályozóvizsgák 06.05-09.
174.	2023.06.06	kedd	
175.	2023.06.07	szerda	
176.	2023.06.08	csütörtök	
177.	2023.06.09	péntek	
	2023.06.10	szombat	
	2023.06.11	vasárnap	
178.	2023.06.12	hétfő	Projekt napok
179.	2023.06.13	kedd	Projekt napok
180.	2023.06.14	szerda	Projekt napok
181.	2023.06.15	csütörtök	Utolsó tanítási nap, projekt napok zárása, osztályozó értekezlet, Netfit eredmények feltöltésének határideje
182.	2023.06.16	péntek	
183.	2023.06.17	szombat	
184.	2023.06.18	vasárnap	
185.	2023.06.19	hétfő	Középszintű szóbeli érettségi vizsgák 06.19-30.
186.	2023.06.20	kedd	

Tanítási nap száma	Dátum	Nap	Feladat
	2023.06.21	szerda	Nyolcadikosok - beiratkozás 06.21-23.
	2023.06.22	csütörtök	
	2023.06.23	péntek	
	2023.06.24	szombat	
	2023.06.25	vasárnap	
	2023.06.26	hétfő	
	2023.06.27	kedd	
	2023.06.28	szerda	
	2023.06.29	csütörtök	
	2023.06.30	péntek	Évzáró, értékelő értekezlet

Nyilatkozatok

1. A szülői szervezet képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....


2. Az iskolai diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján, aláírással tanúsítom, hogy a munkatervben a tanulókat érintő programokkal egyetértünk, illetőleg az elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....
Neumann Anna

3. A duális képzőhelyek képviselőjében és felhatalmazásuk alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogukat gyakorolták.

.....


(a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes)

Budapest, 2022. szeptember 5.