

Projekt feladat

Csomagolás technika

Tantárgy:	Termékismeret	Készítette:	Bérczi Julianna
Évfolyam:	11	Szakja:	Kereskedelem
Az osztály:	11/B	Intézmény neve:	Varga István Közgazdasági Technikum
A tanulás-tanítási egység témája:	Termékismeret - Csomagolástechnika	A tanév megjelölése:	2024/2025
A témakör feladata: A diákok megismerkedjenek a csomagolástechnika alapjaival, az alapvető fogalmakkal.			
Használt könyv, feladatgyűjtemény: saját anyag, PPT, Kahoot, Padlet			

A 11. évfolyamos kereskedő és webáruház technikus osztályban termékismeret tantárgyat tanítok. Az év első részében megtanulták, hogy milyen típusú árufőcsoportokat különböztetünk meg, a második félévben pedig a csomagolás technikát tanultuk. Ez adta az ötletet, hogy próbáljuk meg az árufőcsoportokat, a csomagolás technikát, egy IKT eszközzel összerakva egy csoportos foglalkozást létrehozni.

Az **előkészítés** során kértem az osztályt, hogy 6 különböző csoportot hozzon létre, melyek majd a különböző csomagolás fajtákkal fognak dolgozni. 6 különböző kártyát tettem eléjük, és tetszés szerint válaszhatták ki a kártyát. Ezekon a kártyákon a 6 különböző csomagolási fajtát találták (fa, műanyag, üveg, textil fém, papír). Miután a csoportok kihúzták a megfelelő csomagolóanyagot, át kell gondolniuk, hogy milyen termékeket rendelnek hozzá a csomagoló anyaghoz, mely termékeket csomagolnak ezekbe az anyagokba. Osztály létszáma 29 fő, ami 6 db 5 fős csoport kialakítását eredményezi. Mivel a csoportok eltérő témában, de azonos feladatokon dolgoznak, a csoportok egy-egy központ körül helyezkednek el, amely egy technikai eszköz egy tablet volt. Az iskolánk rendelkezik egy elektromos szekrényvel, melyben rendelkezésre állnak tabletek, így nem csak informatika teremben tudnak diákjain eszközeit

használni. A diákok a saját mobiltelefonjukat is használhatják a keresésben, de a képek összeillesztése könnyebb a tableten.

A **megvalósítás** során a diákok regisztráltak, bejelentkeztek a canva.com-ra, ahol ingyenesen van lehetőségük különböző reklám eszközökkel, reklám anyag létrehozására. A canva mellett azért döntöttem mert egyrészt az IKT eszközöknek a használatát fejleszthetik, másrészt a kutatómunkához könnyebb hogyha az gépen keresnek és rögtön a gépre helyezik el majd a fényképeket. Minden csoport 25 percet kapott, hogy a csomagolóanyaghoz párosított fényképpel együtt, egy fotó kollázst készítsen a canva program segítségével. A Kollázs készítésnek az volt a feltétele, hogy 5 képet használjanak föl az elkészítéséhez.

Amikor a Kollázsok elkészültek a programban, a padlet.com oldalon egy általam létrehozott falíújságra fel kellett helyezniük az elkészült anyagaikat. Az interaktív falíújságon elhelyezett 6 kollázst mindenki megnézheti és értékelheti, ugyanis a projektorral kivetítve láthatják .. Véleményeket lehet írni a képek alá, természetesen általam moderálva. Az osztály számára adok lehetőséget, hogy a közösen hozzanak létre valamit, közösen dolgozzanak és együttműködjenek. A munka során a tanulók, kicserélik véleményeiket, megbeszélik tapasztalataikat, melyek a feladatokat egymás közötti megosztásával párosul.

Különböző tudású tanulókból álló csoportoknál, a csoporton belül olyan részfeladatok megoldására vállalkoznak a tanulók, amit tudnak, amihez értenek. A csoportmunkáknak hatalmas közösségfejlesztő hatása van. A tanulóim örömmel dolgoznak együtt a tanáraikkal és társaikkal. Sokszor megemlítik, hogy interaktív feladatokat hoztak az órára, mert szívesen felméri így a tudásukat, és a feladat kihívásain keresztül azt is fel tudják mérni, hogy mely az az anyagrész, mely az a tudás rész, ami nekik az adott anyagból hiányzik.

A kollázs és az interaktív falíújság összeállítása során fontos, hogy a diákok általános képet nyerjenek a csomagoló anyagok fajtái és felhasználási lehetőségek kapcsolatáról.

Csoportos feladatok során tudják közösen fejleszteni a logikus gondolkodásukat. Fel tudják használni és feldolgozni a forrásaikat. Az órának a célja, hogy a tanulók képesek legyenek a tanult anyagok felkutatására, rendszerezésére. Biztonsággal mozogjanak a termékek és a termékek csomagoló anyagai között.

Képessé váljanak csomagoló anyagok tulajdonságait felismerni, felhasználási lehetőségeiket kihasználni, és a kapcsolódó termékeket osztályozni. Fontos, hogy az interaktív falíújság

összeállítása során a diákok általános képet nyerjenek a csomagoló anyag és a termék kapcsolatáról.

Az **értékelés** során a diákok interaktív módon tudják a többiek munkáját értékelni és természetesen pontozni is. Minden diák 1-3 pontot adhatott a kollázsokra. A legjobb kollázsra 3 pontot adhatnak, a számukra 2. 3. helyre pedig 2 pontot, illetve 1 pontot adhatnak. A végén közösen ábeszéltek az eredményeket és értékeltük az interaktív faliújságot. Miután a faliújság elkészült, pdf formátumban letöltve megosztottam a diákokkal, így számukra is bármikor felhasználható az anyag. A közös interaktív munka, hatalmas közösségfejlesztő hatással bír, és mivel az óráik többségében frontális oktatási formát alkalmazunk, így egy-egy ilyen típusú óra összekovácsolja a tanárokat és a diákokat. Szívesen jönnek be az órára, hiszen várják, hogy az adott tanár a következő órára milyen közös feladatot, csoportmunkát talál ki számukra.

Úgy terveztem meg az órát, hogy az osztály, a már elsajátított tananyagok felhasználásával, elmélyítse és felelevenítse az adott témát. Gyakran ilyen típusú interaktív feladatokkal, foglalunk össze témákat, dolgozunk ki feladatokat.