

Projektfeladat

| | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Tantárgy: | TÉTUA/IKT | Készítette: | Bérczi Julianna |
| Évfolyam: | 10 | Szakja: | Turisztika |
| Az osztály: | 10/A | Intézmény neve: | Varga István Közgazdasági Technikum |
| A tanulás-tanítási egység témája: | Budapest, világörökség részei | A tanév megjelölése: | 2024/2025 |

A tanóra lebonyolításának ötletet az adta, hogy a tanulók nagyon szeretik használni az informatikai eszközöket és nagyon szívesen dolgoznak csoportban. Pontosan ezért egy olyan feladattal bíztam meg őket, ahol egyrészt csoportban tudnak dolgozni, másrészt az IKT eszközöket is tudják használni.

A tanóra **előkészítése**, már a turisztikai évfolyamos tanulóknak, a második évében elkezdődik, amikor egy kiránduláson vesznek részt Budapesten. A budapesti program célja, hogy a tanulók a városnézés során megismerjék fővárosunk nevezetességeit és betekintést kapjanak az idegenvezetés rejtelseibe. Ezért, egy buszos-gyalogos Budapesti városnézésen vesznek részt, mely egy 4 órás programot foglal magába.

Az idegenvezető, aki a városnézést vezeti egy tanult és gyakorlott tanár kollégánk, aki az elmúlt években rengeteg városnézést vezetett külföldieknek és hazai turistáknak is. A városnézés során a diákok betekintést nyernek Budapest történetébe, megismerkednek a leghíresebb és a legimpozánsabb épületekkel, megismerhetik Budapestnek a rejtett kincseit és felfedezhetik, hogy nem csak szemmagasságban láthatóak gyönyörű épületek, hanem érdemes egy kicsit feljebb is tekinteni.

A **megvalósítás** során a 10. évfolyamos turisztikai tanulók, - akik már részt vettek ezen a buszos-gyalogos budapesti városnézésen -, lehetőséget kapnak arra, hogy egy Kahoot feladatsor keretében felmérjék a saját, illetve osztálytársaik ismeretét Budapestről.

Osztályaink létszáma 25-30 fő körül mozognak, ami általában 4 db 7-8 fős csoport kialakítását eredményezi. Mivel a csoportok azonos témában, de eltérő feladatokon dolgoznak, a csoportok egy-egy központ körül helyezkednek el, amely egy technikai eszköz (pl. számítógép, tablet vagy mobiltelefon).

Az órának az első 5 percében tájékoztatom a diákokat arról, hogy milyen feladat vár rájuk az óra alatt. Megkérem őket, hogy alakítsanak ki négy csoportot, foglalják el a helyeiket a tanterembe és készüljenek fel, hogy egy 5 kérdéses feladatsort kell létrehozniuk. A diákokat tájékoztatom az óra lefolyásáról, arról, hogy a Budapesti buszos-gyalogos városnézést négy részre osztottam fel, és egy csoport, egy városnéző szakaszt fog feldolgozni.

A Budapesti városnézést a következőképpen osztom fel: Az első csoport (Hősök tere csoport) a következő útvonalról fogja a feladatsort összeállítani. A program a Hősök terétől indul ahol egy körülbelül 20 huszonöt perces gyalogos városnézést tartunk mely során az idegenvezető kolléganőnk elmondja a hősök tere történetét bemutatja a körülötte lévő múzeumokat, a Városliget sok szép épületeiről is említést tesz. A gyalogos városnézés után a busszal elindulunk az Andrássy úton végig haladva, megtekintve az Andrássy út impozáns épületeit, az Operaházat egészen az Erzsébet térig.

A második csoport neve Parlament lesz, ők a második szakaszból fognak kérdéseket generálni. Az Erzsébet térről megtekintjük kívülről a Bazilikát majd egyenesen a József Attila utcán tovább haladva kijutunk a Széchenyi térre, ahol megnézhetjük a gyönyörű épületeket illetve a Duna másik oldalán már feltűnik a budai vár impozáns épület komplexuma. Innen az akadémia mellett egyenesen a busz tovább megy egészen a Parlamentig majd a parlamentnél egy rövid 5-10 perces szünetet tartva, a kolléganő elmondja a parlamentnek a történetét és az épülettel kapcsolatos információkat. Onnan egészen a Margit hídig haladunk tovább.

A harmadik csoport a Budai vár elnevezést kapja. A Margit hídon áthaladva megemlítjük az UNESCO világörökség ez tartozó látképet, majd a budai oldalon folytatjuk utunkat a Fő utcán keresztül eljutunk egészen a budai várig. Ahol rövid kitérőt teszünk, majd tovább a Tabánhoz jutunk

A negyedik csoport a Belváros elnevezést kapja. A világ első függő hídján keresztül, az Erzsébet hídon visszajutunk a pesti oldalra. A belvárosi részt és az impozáns hatalmas épületeket érdemes megtekinteni. Végig haladunk a Kossuth Lajos utcán a Rákóczi úton a keleti pályaudvarig onnan tovább haladunk a Lovi mellett egészen az arénáig melynél lekanyarodunk és a Stefánián a diplomata negyeden keresztül jutunk vissza a Hősök terére

A diákok megkapják az adott városnézési útvonalnak a rövid leírását. A huszonöt perces feladat alatt a csoportoknak külön-külön 5 kérdést tartalmazó Kahoot feladatot kellett létrehozniuk az óra első felében.

A diákok amikor megkapják a különböző szakaszokat, a feladatuk elsősorban az, hogy annak a résznek jellegzetes épületeiről, egy-egy fontosabb történelmi eseményéről készítsék el a kérdéseket. A kérdéseket úgy kell összeállítaniuk, hogy az óra végén kivetítjük, és a tanulók egyénileg válaszolják meg. Az idő rövidege miatt csak 5 kérdést kell összeállítaniuk hiszen, a 4 csoport kérdéseivel együtt 20 kérdéses lesz a Kahoot, ami minimum 12 percet fog igénybe venni, amikor szeretnénk majd levetíteni

Míg a frontális tanítási órán mi tanárok beszélünk, tanítjuk a diákokat, addig a csoport munkánál a csoport részére adok lehetőséget, hogy a közösen hozzanak létre valamit, közösen dolgozzanak és együttműködjenek. A munka során a tanulók, kicserélik véleményeiket, megbeszélik tapasztalataikat, melyek a feladatokat egymás közötti megosztásával párosul.

Fontos szerepe van a csoportképzésnek, és a csoportok számára adott feladatnak. Különböző tudású tanulókból álló csoportoknál, a csoporton belül olyan részfeladatok megoldására vállalkoznak a tanulók, amit tudnak, amihez értenek.

A csoportmunkáknak hatalmas közösségfejlesztő hatása van. A diákjaim lelkesek és szívesen dolgoznak együtt a tanáraikkal és társaikkal. Sokszor megemlítik, hogy Kahoot-ot hozzák az órára, mert szívesen felméri így a tudásukat, és a feladat kihívásain keresztül azt is fel tudják mérni, hogy mely az az anyagrész, mely az a tudás rész, ami nekik az adott anyagból hiányzik.

A Kahoot összeállítása során fontos, hogy a diákok általános képet nyerjenek a Budapest és a turizmus kapcsolatáról.

Csoportos együttműködés során tudják közösen fejleszteni a logikus gondolkodásukat. Fel tudják használni és feldolgozni a forrásaikat. Az órának a célja, hogy a tanulók képesek legyenek a tanult anyagok felkutatására, rendszerezésére. Biztonsággal mozogjanak a Budapest nevezetességei között. Képesé váljanak aktuális eseményeket, kulturális rendezvényeket, programokat összeállítani, egy egyszerű kérdéssort létrehozni. Fontos, hogy a feladatsor összeállítása során a diákok általános képet nyerjenek Budapest, és a turizmus kapcsolatáról. Az óra végén eredményt hirdetünk.

Az **értékelés** során fontos, hogy képesek legyenek az elvégzett projektet értékelni, véleményezni és visszacsatolni. Az óra végén egy anonim rövid, 5 kérdésből álló kérdőívet töltenek ki a tanulók arról, hogy kinek mennyire tetszett az önálló Kahoot készítés, fel tudták-e eleveníteni az ismereteiket, és bele tudták-e újra magukat élni a városnézésnek az élményébe.

A csoportos munka, jó közösségfejlesztő hatással bír és a diákok életére pozitív hatást hozhat, ezért tartottam fontosnak a közös munkát. Ennek tükrében választottam, terveztem és szerveztem meg a feladatokat, melyek az előző évek során elsajátított ismeretanyag elmélyítését szolgálják.