

Projektfeladat

A műveltségi terület/kompetenciaterület neve: Történelem

A projekt címe: Budapest várostörténeti séta

Az évfolyam: 10. évfolyam év vége (projektnapok idején): 1848/49 forradalom és szabadságharc átvezetése a dualizmus időszakára vagy 11. évfolyam eleje: dualizmus időszaka alatt

A projekt célja és feladata: Az projekt célja és feladata, hogy a diákok megismerjék a dualizmus kori Budapest robbanásszerű modernizációját, urbanizációját, valamint további kompetenciák is fejlődjenek: intellektuális kompetenciák: időbeli-térbeli gondolkodás, oksági gondolkodás, alternatívák felismerése, kritikai gondolkodás, problémamegoldás. Személyes és társas kompetenciák: nyitottság, társas együttműködés, reflektív attitűd, társadalmi érzékenység, etikai érzék. Kommunikációs kompetenciák: szóbeli és írásbeli kifejezőképesség.

Az projekt didaktikai feladata: Ráhangolás, motiválás, ismeretbővítés, gyakorlás, ismétlés.

Tantárgyi kapcsolatok: Turisztika: művészettörténeti stílusok, idegenvezetés (előadás), kulturális örökségek (UNESCO). Vendéglátás: kávéházi választék. Irodalom: Kávézók – Nyugat, Opera – színház és dráma. Nyelvtan: kommunikáció.

A projektmunkát készítő oktató neve: Molnár Márk

Dátum: 2024.09.16.

Projekttervezés:

RJR modell alkalmazása: A hármas tagolás módszerében a **ráhangolódás** az előkészület jelenti, amikor kisorsolásra kerülnek a csapatok és a hozzájuk tartozó témák. A témákat a tanulóknak önállóan kell feldolgozniuk, kiosztani egymás között a szerepeket. Ki csinálja meg a témához a learningapps feladatot/feladatokat, ki, mit fog elmondani az előadásukban. A **jelentésteremtés** maga a projekt megvalósítása, amikor a várostörténeti séta során végig járjuk a helyszíneket. A tanulók ismertetik a saját témájukat és feladják a többi csoportnak az előzetesen elkészített learningapps feladatot/feladatokat. A **reflektálás** része a projektnek az ellenőrzés és értékelés. A tanulók értékelik egymást a csoporton belül, a többi csoportot, valamint magát a projektet is. A legvégén ezekből 200%-os érdemjegyet kapnak.

Előkészületek: 5-6 fős csoportok sorsolása a piliapp szerencsekerék segítségével, majd a témák is kisorsolása kerülnek. A feladatok része a szerepek kiosztása, az anyaggyűjtés az adott témáról, a learningapps feladat/feladatok elkészítése és a közlekedés megtervezése. Fontos a források ismertetése és átbeszélése a történelem szakos tanárral, valamint a szakmai tanári segítség kérése.

Ellenőrzés: Fontos az elkészített előadások és feladatok ellenőrzése esetleges javítása a várostörténeti séta előtt.

Megvalósítás: A budapesti várostörténeti séta állomásai:

1. Városliget: Budapest létrejötte – turisztikai attrakciók párosítása
2. Andrássy út: millennium – művészettörténet és UNESCO világörökség párosítása
3. Nyugati pályaudvar: dualizmus kori közlekedés – idegenvezetés
4. New York Kávéház: kultúra – irodalmi kapcsolódás - vendéglátás
5. Parlament: dualista állam működése – Országház, mint attrakció
6. Rakpart és a budapesti hidak: hidak szerepe, kereskedelem és gazdaság – UNESCO világörökség
7. Budavári Királyi Palota: Ferenc József uralkodása – művészettörténet (vita az újjáépítésről)

Ellenőrzés és társértékelés: A végső jegy az előadások és a hozzá készített learningapps feladatokból, az összefoglaló feladatlapból és a társértékeléséből tevődik össze. Az állomásokon készített learningapps feladatok: előnye, hogy muszáj megoldani a játékos feladatokat és későbbi gyakorlásra is van lehetőség. A hátránya, hogy a legtöbb feladat esetében csak tippeléssel is meg lehet oldani. Az összefoglaló feladatlapot minden tanulónak ki kell töltenie. A végén a csoporttársak és más csoportok értékelése is megtörténik. Ezen kívül kitöltenek egy kérdőívet is, ami egy tanulói visszajelzés.

Projekt értékelése: Előnyei, hogy élmény alapú, hiszen kilépnek a megszokott környezetükből. A vizualitás segítheti a memorizálást. A tanulók játékos formában sajátítják el a tananyagot, valamint sok készséget és képességet is fejleszt. A hátrányai közé sorolható, hogy sok előkészületet és szervezést igényel. Ezenkívül időigényes a megvalósítása, hiszen egész napos program, ráadásul időjárásfüggő is.

Mellékletek:

Sorsolások:

<https://hu.piliapp.com/random/wheel/>



Feladatok:

www.learningapps.org

Az Osztrák-Magyar Monarchia felépítése

A kiegészéssel kapcsolatos törvények alapja a -n alapszik.

Magyarország közös ügynek tekinti a , az azokhoz tartozó költségeket arányos módon megtéríteni. A közös védelem eszköze a , az erre vonatkozó intézkedések és ügyek intézése a feladata.

Az ország védelmi rendszere és az ezekkel kapcsolatos intézkedések mindig a kormány és törvényhozás jogkörébe esik.

A annyira ismeri el közösnek az országot, mint amennyire a törvényben megjelölt közös ügyek tárgyában megfelelnek.

A kvótát tekintve Ausztriáé %, míg Magyarorszáé %.

Társértékelés:

SZEMPONT	Hiányos	Megfelelő	Kiváló	INDOKLÁS
Az előadás logikája				
Az előadás meggyőző ereje				
Az előadás alátámasztása tényekkel				
Az előadás stílusa, gördülékenysége				

Csoportmunka értékelése

Értékelő neve:.....

1, Írd a csoporttársaid nevét a számok mellé! (Pl.: társ1-Kovács János)

2, Értékelj magad! Írd az állítás mellé a véleményeddel egyező pontot! (Pl.: Lehet rá számítani csoportmunkában – 5(teljesen egyetértek)

3,Értékelj társaidat! Írd az állítás mellé a véleményeddel egyező pontot (Pl.: Lehet rá számítani csoportmunkában – 5(teljesen egyetértek)

4, Add össze a végeredményt és átlagod!

5 Teljesen egyetértek, 4 egyetértek, 3 némileg egyetértek ,2 nem értek egyet , 1 egyáltalán nem értek egyet

	Önértékelés	társ 1.	társ 2.	társ3.	társ 4.
Lehetett rá számítani a csoportmunkában					
Elfogadta a ráosztott feladatot					
Ötletekkel, gondolatokkal járult hozzá a csoport munkájához					
Befejezte a ráosztott feladatot időben					
Segített a csoporttársainak amikor szükségük volt rá					
pontosan dolgozott					
Jól együttműködött a csoport tagjaival					
mindent összevetve hasznos tagja volt a csoportnak					
végeredmény					

Tanulói visszajelzés:

Fontos számomra a visszajelzés, ezért az alábbi kérdőívben azt szeretném megtudni, hogy mit gondolnak az elmúlt történelem órával kapcsolatban! Kérem, hogy ezen az ötfokú skálán X-el jelölje véleményét az egyes kérdésekben!

Kérdés	Egyáltalán nem voltam megelégedve	Inkább nem voltam megelégedve	Meg is voltam elégedve és nem is	Inkább meg voltam elégedve	Teljes mértékben meg voltam elégedve
Milyen mértékben segítette a városi séta a tananyag megértését?					
Hogyan érezte magát?					
A séta közben nyújtott tanári magyarázat mennyiben járult hozzá a jobb megértésben, elsajátításban?					
Mennyire érezte újszerűnek a tananyag ilyen fajta feldolgozását?					
Mennyire érezte a pedagógus segítőkészségét?					
Mennyire volt motivált a feladatvégzés közben?					
Milyen mértékben sikerült együttműködni a társaival, a feladatok elvégzésében?					
Szívesebben vesz-e részt hasonló módszertannal felépített órán?					

Egyéb észrevételek, megjegyzések, pozitív, negatív tapasztalatok:

Képek a megvalósításról:









































