

# PÁLYÁZAT

**A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum  
Varga István Közgazdasági Technikum  
igazgatói álláshelyének betöltésére**



**2022. március 19.**

**Székely Júlia Irén**

## PÁLYÁZAT

Alulírott Székely Júlia Irén a **Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal** a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján meghirdetett, a Budapesti Gazdasági SZC Varga István Közgazdasági Technikum honlapján megjelentetett pályázatára válaszolva megpályázom a **Budapesti Gazdasági SZC Varga István Közgazdasági Technikum** igazgatói tisztségét.

A pályázat tartalmazza:

- a fényképes önéletrajzot
- az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga megletét igazoló okmányok hiteles másolatát
- a hatósági erkölcsi bizonyítványt
- a szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével)
- a motivációs levelet
- az aláírt vezetői programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához hozzájáruló nyilatkozatot
- a személyes adatoknak a pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításhoz hozzájáruló nyilatkozatot

Budapest, 2022. március 19.



Székely Júlia Irén

## Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	3
2. Helyzetelemzés .....	4
2.1. Az intézménybemutatása.....	4
2.1.1. Az intézmény alapfeladata.....	4
2.1.2. Képzési szerkezetünk.....	4
2.2. Az intézmény tanulói.....	5
2.3. Megújuló szakképzés.....	5
2.4. Beiskolázás és lemorzsolódás.....	6
2.5. Oktatás – tanulmányi eredmények .....	7
2.6. Értékelési módszerek.....	9
2.7. Mulasztások alakulása .....	10
2.8. Iskolai mentorálás.....	10
2.9. Pályázataink.....	12
2.10. Intézményi struktúra .....	13
2.11. Humánerőforrás állomány .....	15
2.11.1. Oktatói testület.....	15
2.11.2. Gazdasági, technikai, pedagógiai munkát segítő munkatársak .....	16
2.12. Infrastruktúra.....	17
3. Intézményi stratégia .....	17
3.1. Az iskola SWOT elemzése.....	18
3.2. Az iskola küldetése.....	18
4. Intézményi folyamatok.....	19
4.1. Pedagógiai folyamatok .....	19
4.1.1. Oktatási feladatok .....	20
4.1.2. IKT eszközök, módszertani kultúra .....	21
4.1.3. Mérés, fejlesztő értékelés.....	21
4.2. Nevelés .....	22
4.2.1. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	22
4.2.2. A fejlesztés és tehetséggondozás .....	22
4.2.3. Egészségnevelés.....	23
4.2.4. Fenntarthatóság, környezettudatosság .....	23
4.2.5. Médiatudatosságra nevelés .....	24
4.3. Kapcsolatok .....	25

4.3.1. Kapcsolat a tanulókkal .....	25
4.3.2. Kapcsolat a tanulók szüleivel.....	25
4.3.3. Gyakorlati oktatást végző duális partnerek.....	25
5. A vezetői program kiemelt fejlesztési területei.....	26
5.1. Az új szakképzési szabályozás az iskolai munkában .....	26
5.2. Képzési és oktatási feladatok.....	26
5.2.1. A digitális munkarend eredményeinek felhasználása .....	26
5.2.2. A tanulási eredmény alapú képzés további fejlesztése .....	26
5.2.3. Projekt módszer szélesebb körű alkalmazása .....	27
5.2.4. A tanítás-tanulás támogatása elektronikus tananyag fejlesztésével.....	27
5.2.5. A tanulók nyelvtudásának fejlesztése .....	28
5.2.6. Differenciált oktatás.....	28
5.2.7. Felzárkóztatás, tehetséggondozás .....	29
5.2.8. Versenystratégia.....	29
5.2.9. Sportstratégia .....	30
5.2.10. Fenntarthatóságra nevelés, ÖKOISKOLA .....	30
5.3. Módszertani megújulás.....	30
5.4. Mentorrendszer működtetése.....	31
5.5. Az eKréta rendszerben rejlő pedagógiai-fejlesztési és kommunikációs lehetőségek kihasználása .....	31
5.6. Beiskolázás .....	32
5.6.1. Nappali rendszerű oktatás .....	32
5.6.2. Felnőttképzés .....	32
5.7. Új pályázatok.....	33
5.8. Üzemlátogatások .....	33
5.9. Szervezetfejlesztési feladatok.....	34
5.9.1. A tanári értékelés fejlesztése.....	34
5.9.2. Családbarát munkahely megteremtése.....	34
5.9.3. Ügyfélbarát iskola, elektronikus ügyintézés .....	34
5.9.4. A készpénzmentes iskola irányába történő fejlesztés .....	35
5.9.5. Gyakorlóiskolai teendők .....	35
5.10. Infrastruktúra, eszközállomány.....	35
6. Összegzés .....	36

## 1. Bevezetés

A szakképzés területén az elmúlt négy év egy teljes megújulást hozott magával. Az Európai Parlament által 2016-ban Ipar 4.0 néven illetett Negyedik ipari forradalom jellemzőjeként felismert egyre gyorsabb fejlődés a robotizáció és automatizáció terén arra ösztönözte a szak- és felnőttképzést, hogy 2019-ben meghirdesse és bevezesse új stratégiáját, a Szakképzés 4.0 modernizációs programot, mely szerint az iskolarendszer feladata, hogy széles ágazati szakmai alaptudást, illetve a versenyszektor foglalkoztatói által elvárt kompetenciákat adjon. Ezek a folyamatok jelentősen átalakították intézményünk életét.

A programban ismertetett vezetői elképzelésem a fenntartói irányelvekre alapoz, arra koncentrál, hogy a BGSZC által közösen elfogadott koncepcióhoz, célrendszerhez igazodjon iskolánk közössége, úgy hogy ezzel párhuzamosan a kialakult jó gyakorlatokat, a helyi értékeket és hagyományokat igyekezzünk megtartani és a helyi igényeknek képesek legyünk megfelelni.

Alapelvem a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás és a folyamatos fejlesztés. Napjaink duális szakképzésének elsősorban a vállalati szektor elvárásainak kell megfelelnie. A vállalatok elsődleges igénye, hogy olyan képességekkel, ismeretekkel, attitűddel, önállósággal és felelősségtudattal ruházzuk fel az intézmény falait elhagyó fiatal felnőttet, ami őt egyrészt azonnal alkalmassá teszi a munkavégzésre, másrészt olyan készségekkel ruházza fel, amelyek újabb szakmák elsajátítását segítik elő. Ehhez véleményem szerint leginkább a szervezetfejlesztés és az oktatói kompetenciák fejlesztése járulhat hozzá.

A pályázatomban a helyzetértékelésre alapozott tényeket és a jövő szempontjából kiemelkedően fontos fejlesztési elképzeléseimet vázoltam fel. A vezetői programom a köznevelési és a szakképzési jogszabályok, illetve a fenntartói irányelvek figyelembevételével készült.

Fontosnak tartom, hogy diákjaink ne csak oklevelet, hanem a vállalati szektorban további fejlődésüket biztosító elhelyezkedési lehetőséget is kapjanak.

A fentiek megvalósításához a szükséges tárgyi és személyi feltételekkel rendelkezünk, de természetesen a fejlesztések, az anyagi lehetőségek javulása pozitívan befolyásolja az eredményeket.

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1. Az intézménybemutatása

Intézményünkben 1987 szeptemberében indult a képzés két szakközépiskolai osztály és négy élelmiszer, és vegyi áru eladó szakmunkás osztállyal és 12 tanárral. Az eltelt 35 év alatt megéltünk két iskolaösszevonást, több mint 900 fős tanulói létszámot és az ezzel járó délutáni oktatást. A hagyományos kereskedelmi képzésünk az évek során olyan új képzési formákkal, ágazatokkal bővült, mint a Gazdálkodás és menedzsment (közgazdasági), illetve a Turizmus – vendéglátás (turisztikai) ágazat. Beindítottuk a nappali mellett az esti és levelezős képzéseinket. Így, az iskola kihasználtsága napjainkra elérte a maximumát.

#### 2.1.1. Az intézmény alapfeladata

Alapfeladatunk a technikumi szakmai oktatás, a szakképző iskolai szakmai oktatás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható mozgásszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

#### 2.1.2. Képzési szerkezetünk

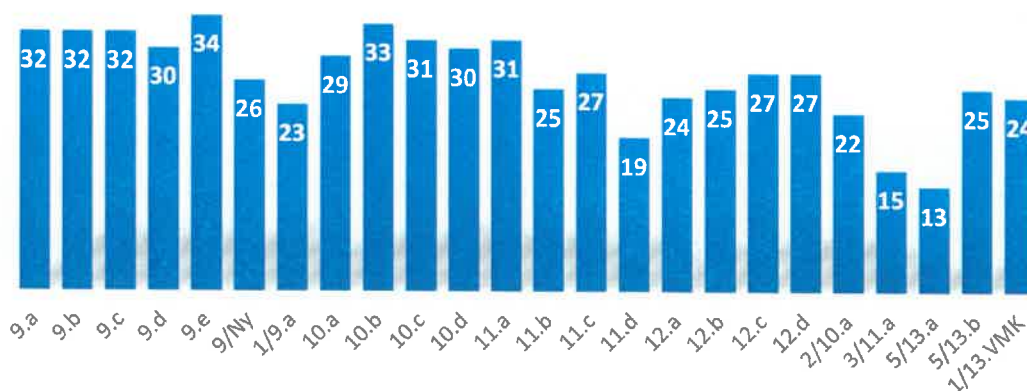
Ágazat	Szakmacsoport	Szakképesítés
<b>Szakközépiskola – kifutó képzéseink</b>		
XXIV. Közgazdaság	15. Közgazdaság	54 344 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző
XXVI. Kereskedelem	17. Kereskedelem – marketing, üzleti adminisztráció	54 341 01 Kereskedő
XXVIII. Turisztika	18. Vendéglátás-turisztika	54 812 03 Turisztikai szervező, értékesítő
<b>Szakközépiskola – kifutó képzésünk</b>		
XXVI. Kereskedelem	17. Kereskedelem – marketing, üzleti adminisztráció	34 341 01 Eladó
<b>Technikumi képzés</b>		
9. Gazdálkodás és menedzsment		5 0411 09 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző
13. Kereskedelem		5 0416 13 03 Kereskedő és webáruházi technikus
23. Turizmus - vendéglátás		5 1015 23 07 Turisztikai technikus
<b>Szakképző osztályunk</b>		
13. Kereskedelem		4 0416 13 02 Kereskedelmi értékesítő

## 2.2. Az intézmény tanulói

Jelenleg 652 tanuló és képzésben résztvevő személy tanul intézményünkben. 23 nappali, részben technikai, részben szakképző osztállyal rendelkezünk, illetve 1 esti munkarendben tanuló osztály vesz részt képzésben az iskola keretein belül.

- Kereskedelmi értékesítő képzésben két osztály: 1/9A, 2/10A
- Eladó képzésben egy osztály: 3/11A
- Kereskedelem ágazatban négy osztály: 9B, 10B, 11B, 12B
- Gazdálkodás és menedzsment – Közgazdaság ágazatban hat osztály: 9Ny, 9D, 9E, 10D, 11D, 12D
- Turizmus– vendéglátás - Turisztika ágazatban nyolc osztály: 9A, 9C, 10A, 10C, 11A, 11C, 12A, 12C
- OKJ felnőttképzésben két osztály: 5/13. A kereskedő, 5/13. B turisztika,
- Esti rendszerű szakmai képzésben egy Vállalkozói mérlegképes könyvelő osztály: 1/13VMK

Tanulói létszámadatok (fő)



## 2.3. Megújuló szakképzés

A társadalom részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy a fiatalok az érettségi mellett szakmát szerezzenek és elhelyezkedjenek a munkaerőpiacon. Így arra biztatjuk a most érettségiző tanulóinkat, hogy érettségi után maradjanak az iskolában, használják ki a szakképzés nyújtotta előnyöket. Szerezzék meg egy év alatt az OKJ-s végzettséget, tegyenek nyelvvizsgát, ha az érettségiig még nem sikerült volna. Vegyék igénybe a szakirányú felsőoktatás esetén a szakmaért járó plusz pontot. Természetesen, aki továbbtanulás helyett dolgozni szeretne, annak szakképzettséggel és gyakorlattal, sokkal jobbak a munkaerőpiaci elhelyezkedési lehetőségei.

A 2020/2021-es tanévben bevezetett új szakmai képzés esetében az előbbi előnyök már rendszerszinten be vannak építve. Ebből adódik, hogy a 2020/2021-es tanévben beiskolázott diákjaink az öt éves képzés sikeres befejezése után egyszerre kapnak érettségit és szakmai végzettséget igazoló oklevelet. Már a 9. évfolyamtól, az ágazati alapképzés ideje alatt ösztöndíjban részesülnek. A szakirányú oktatás időszakában pedig tanulói munkaszerződéssel el tudnak helyezkedni duális partnereinknél, vagy tanulmányi átlaguktól függő emeltösszegű ösztöndíjba részesülhetnek.

A 2021/2022-es tanévtől elindult iskolánkban a Gazdálkodás és menedzsment ágazaton az okleveles technikus képzés. A program a Budapesti Gazdasági SzC és a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Karának együttműködésén alapszik. A tanulók az iskola és a BGE által közösen kidolgozott, emelt szintű szakmai program alapján végzik a technikumot. A képzésbe beépített többlet ismeretanyag elsődlegesen a felsőfokú alapozó ismeretek elsajátítására irányul. A képzési idő a „hagyományos” technikumival megegyező, 5 év. Az ágazati alapoktatás alapvetően a közös ágazati tartalommal folyik, vagyis a tanulók az első két évben az ágazati alapismereteket kis mértékben egészítik ki emeletszintű tananyagtartalmakkal. A többlet oktatási tartalom jelentős része a szakmaválasztást követően, a szakirányú oktatás során épül be a képzésbe.

A képzés elvégzését követően a tanulók tanulmányi eredményük függvényében felvételre kerülnek a Budapesti Gazdasági Egyetemre. A tudásbeszámítás eredményeként elismert 33 kreditponttal felszabadult időt a hallgató akár képzési területének bővítésére vagy munkavállalásra is tudja fordítani.

#### **2.4. Beiskolázás és lemorzsolódás**

Az iskola jó földrajzi helyzetének és az iskolamarketinges tevékenységünk magas színvonalának köszönhető, hogy az idei tanévben, a 2022/2023-as tanévre meghirdetett négy tanulmányi területre 670 általános iskolát befejező tanuló jelentkezett. A tavalyi tanévhez képest ez arányaiban egy jelentős növekedés, hiszen nem öt, hanem csak négy tanulmányi területet hirdettünk meg.

A Kereskedelem ágazatra 254 fő, a Gazdálkodás és menedzsment ágazatra az okleveles technikus osztályba 192 fő, a Turizmus - vendéglátás ágazat 5 éves képzésére 375 fő, illetve a nyelvi előkészítővel induló 6 éves képzésünkre 249 fő jelentkezett.

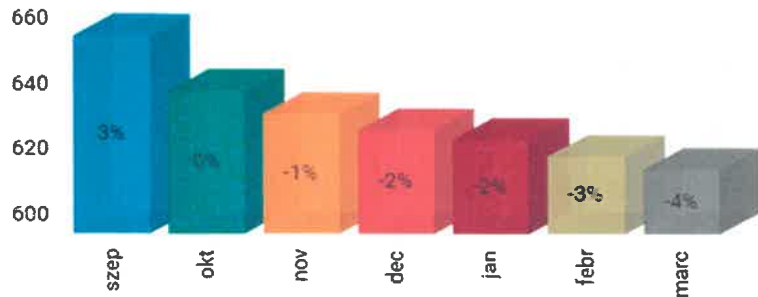
Az iskolamarketing során 75 általános iskolával vettük fel a kapcsolatot. A tanév során több általános iskolában személyesen tartottunk tájékoztatást, sok intézménynek tájékoztató anyagot küldtünk, illetve telefonon és elektronikus formában (email, Facebook, Meet-es tájékoztatók) is felvettük velük a kapcsolatot.



Az elmúlt évek során az addig tapasztalt nagyobb fokú lemorzsolódást sikerült mérsékelnünk, a kedvezőtlen folyamatot megállítanunk, az iskola létszáma aránylag stabil, lemorzsolódás 9-12 osztályban csak lakhelyváltozás miatt volt, a tanulói létszám csökkenését

elsősorban a kiiratkozott az ötödéves tanulók okozták, akik dolgozni mentek és nem akarták folytatni a képzést.

Tanulólétszám változása



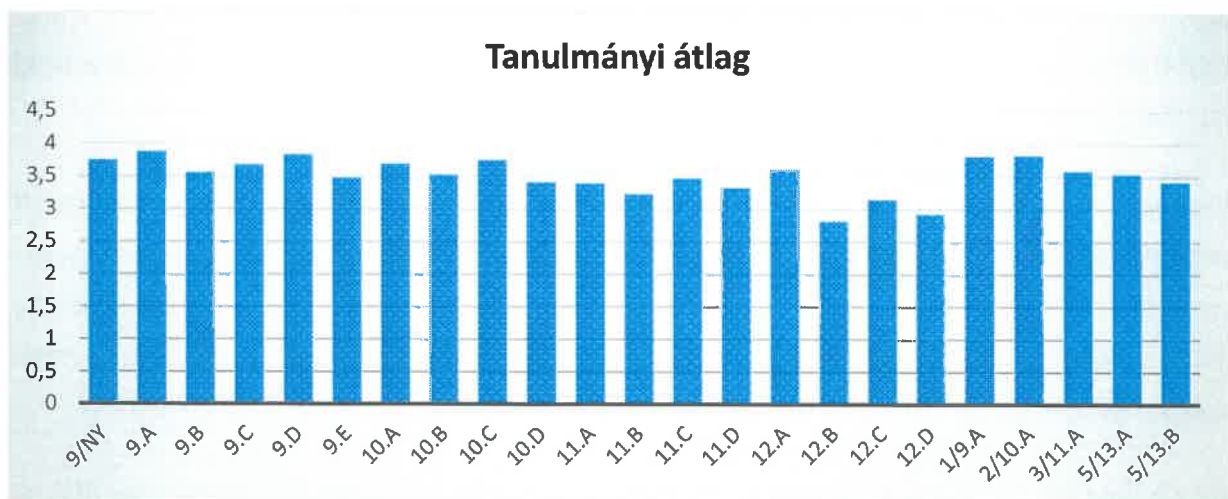
### 2.5. Oktatás – tanulmányi eredmények

**Az iskola átlagos tanulmányi átlaga 2021/2022-es tanév első félévi értékelése során 3,57.**

Ezen hosszabb távon szeretnénk javítani, korrepetálással, felzárkóztatással, mentorprogrammal.



Ha a nappalis osztályokra lebontva nézzük ezt az eredményt azt állapíthatjuk meg, hogy az előző tanévekben tapasztalt, a világvárvány által nehezített helyzet ellenére is eredményes volt:



Az osztályfőnökök feladata, hogy reális célokat tűzzenek ki a diákok osztályszintű tanulmányi teljesítményének javítására. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a tanulókra, mint teljes személyiségekre tudjunk figyelni, így számba vesszük lehetőség szerint a teljes iskolai életüket, a családi háttérüket és a rájuk ható kortárs közösséget is. Ezzel kizárjuk annak lehetőségét, hogy

pusztán a tanulmányi eredmények alapján szegregáljuk őket.

Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy tehetséges diákjainkat versenyeken indítsuk, hiszünk abban, hogy mindenki tehetséges valamiben. Sokszor tapasztaltuk, hogy egy-egy verseny micsoda nagy változást képes elindítani tanulóink tanuláshoz való viszonyában. Minden kollégától elvárás, hogy évente egy versenyen indítson diákokat.

Iskolánk másik fontos céljaként a tanulóközpontú, családbarát iskola megvalósítását tűzte ki. Ebben a koncepcióban fontos szerepet kap a tanulók egyéni és életkori sajátosságának figyelembevétele, a tanórai munka módszereinek és munkaformáinak átalakítása. A hangsúlyok áthelyezése a frontális oktatásról a kooperatív tanulói munkaformák, és az élményalapú tanítási módszerek alkalmazására.

A releváns szakmai kerettantervekhez igazodva megállapítottuk az évfolyamonkénti minimumkövetelményeket. A kerettantervek alapján elkészültek a tananyagbeosztások, melyben hangsúlyos szerepet kaptak a megújuló tanári módszerek, és az élménypedagógiai elemek.

A munkaközösségek szinte minden tagja készített innovatív órákat kontakt és online munkaformára egyaránt. A kontakt oktatás során törekszünk a képzéseinket kooperatív órákkal támogatni, így az erre a célra ergonomikus bútorokkal berendezett tantermeinket jól tudtuk használni, hiszen a tantermek berendezése nagyban segíti, kényelmesebbé teszi a csoportos foglalkozások alkalmazását. Ma már diákjaink elfogadták ezt a nem hagyományos berendezést, aktívan és eredményesen dolgoztak a kooperatív munkaformákban. A tantermek faliújságjain több órát felölelő munkafolyamat produktumai láthatók, melyet a tanulók az órákon készítettek. Ezzel párhuzamosan a meet-es órákat, a Google Classroom adta lehetőségeket egészítettük ki különböző játékos feladatokkal.

Iskolánkban már hagyománnyá vált és a tanulóink egy része szívesen dolgozik otthon a kiadott projektfeladatokon. A tanárok olyan feladatokat adnak, ahol a tanulóknak lehetősége van, hogy egy problémának a lehető legtöbb összefüggését felismeri, hiszen a projektfeladat fő értéke maga munkafolyamat, a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények hatása.

Az alkalmazott projektoktatás lehetőséget teremt a gyengébb képességű, de szorgalmas diákok számára is, hogy jobb jegyet érjenek el a témazáró dolgozatban. Ennek érdekében az éves oktatói munkánk tervezésénél nagy hangsúlyt fektettünk a szakmai program célkitűzésein alapuló megújuló házi feladatokra, melyek támogatják a diákok önálló tanulását, ismeretszerzését, és az egyéni érdeklődés kibontakozását.

A témazáró dolgozatokhoz kapcsolódó 30%-ban beszámításra kerülő projektfeladatok mellett lehetőséget biztosítottunk a diákok részére az egyéni igények és érdeklődésen alapuló önálló produktumok létrehozására is, melyek legtöbbször egy témakörhöz kapcsolódtak (PowerPoint prezentációk, internetes kutatómunka, kiselőadások, plakátok stb. készítése).



A tanulók örömmel és eredményesen végzik el a kapott projektfeladatokat.

2020. novemberében a tantestület 35 tananyag-egységet dolgozott fel projektjellegű feladatok formájában. A projektek mind szakmai kötődésűek voltak, de különböző tantárgyak

szemszögén keresztül közelítették meg a tantárgyak közti integrációt. Idén, több tantárgyat érintő, komplex projektek kerültek megvalósításra.

Így, a világjárvány lecsengése során/után a kontakt órákat online lehetőségekkel is támogatjuk. A Google Classroom már mindenki számára könnyen használható, és az onnan indítható Meet órák még mindig nagymértékben hozzájárulnak a tananyag hatékony közvetítéséhez. Számtalan applikációt és szoftvert használtunk az oktatás során, mint Kahoot, Redmenta, Socrative, Quizizz, LearningApps, Oxford Online Practice stb.

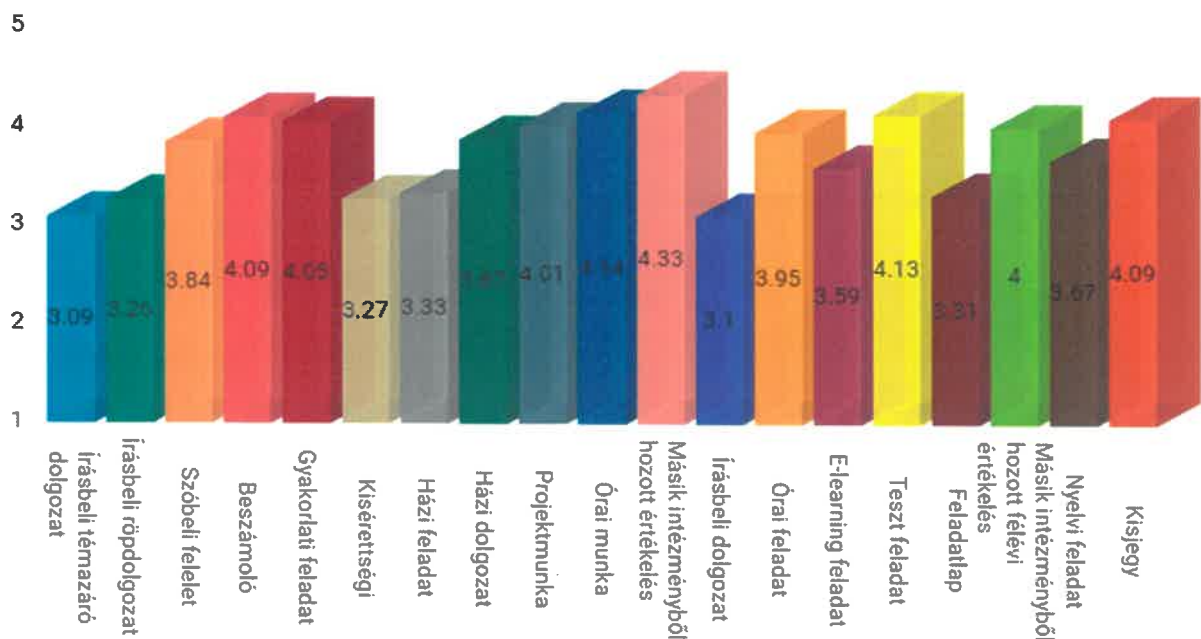
## 2.6. Értékelési módszerek

Az oktatók változatos értékelési módszereket alkalmaznak, hogy diákjainknak minél többféle lehetőségük legyen ismereteik és képességeik bemutatására.

A pedagógiai munkánk során mindig törekedtünk a következetességre, a kompromisszumra, a több dicséretre, a kiemelkedő tevékenységek jutalmazására, növelve a tanulói teljesítményt és a kreatív megnyilvánulást.

A Kréta ESL modul rendszeres használatával a tanulói teljesítményeket folyamatosan nyomon követjük és beavatkozunk, ott ahol erre szükség van.

Intézményi tanulmányi átlagok értékelési módszertan bontásban

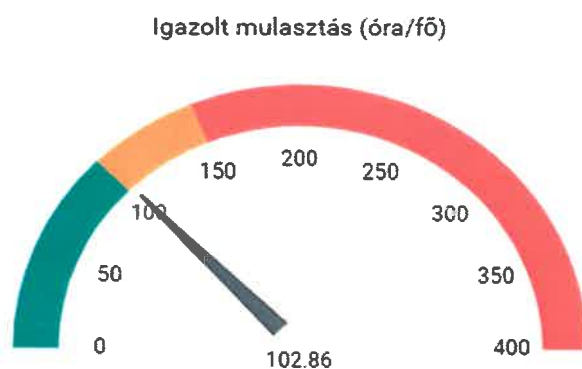


A Fókusz modul bevezetésével és használatával az oktatói monitoring is bevezetésre kerül, mely alkalmas a szakképzési intézmény értékelésének és az oktatói önértékelésnek a támogatására, az oktatási folyamatok folyamatos figyelésére.

### 2.7. Mulasztások alakulása

A hiányzások és tanulók osztályzatai szoros összefüggést mutatnak, mindent elkövetünk annak érdekében, hogy csak indokolt esetben hiányozzanak diákjaink. Kiemelt szerepe van az osztályfőnököknek, akik szoros kapcsolatban állnak a szülőkkel és a Krétán keresztül értesítést küldenek már kismértékű hiányzás esetén is.

A jogszabályban előírt kötelező értesítések betartása szintén csökkenti hiányzások mértékét, ebben az iskolatitkár pontos adminisztrációja segíti a munkát.



### 2.8. Iskolai mentorálás

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma az országos trendekkel összhangban, iskolánkban is évről évre emelkedik. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTM) küzdő tanulók száma sajnos szintén emelkedést mutat.

A fenti számokból az következik, hogy diákjaink egyre nagyobb hányada szorul fejlesztő foglalkozásra, tantárgyi felmentésre. Főleg idegen nyelv, helyesírás, matematika területén vannak gondok, ami az iskolai eredménytelenségben is megmutatkozik. Ezeknek a problémáknak a kezelése az oktatóink részéről sokkal több erőfeszítést igényel. A differenciált követelmények, képességeikhez igazodó méltányos értékelés, egyéni bánásmód, többletidő, csökkentett mennyiségű feladatadás, eszközhasználat, szövegértés segítése vázlattal, feladatmegértés ellenőrzése, szóbeli számonkérés előnybe részesítése mindennapi életünk szerves részévé vált.

Sok a nehéz sorsú gyerek főleg a szakképző osztályokban. Többen vesznek igénybe különböző szociális vagy alapítványi támogatásokat. A nem megfelelő családi háttér miatt néha magatartási problémákkal találjuk szembe magunkat, de az iskolában mentorrendszer működik, amelynek keretében az oktatók egy-egy rászoruló tanulónak rendszeresen segítséget nyújtanak. Együtt tanulhatnak, vagy beszélgethetnek, a cél minden esetben a tanuló segítése.

Az iskolánkban kialakult jó pedagógiai gyakorlatra építve folytatjuk a mentori munkát. A tanulókat leginkább a tananyag elsajátításában, a tanulási technikák megismerésében segítjük célul tűzve ki a tanulói teljesítmény növelését. Sokszor fordulnak hozzánk a diákok személyes gondjaikkal is. Az iskola egy fő teljes állásban tevékenykedő pszichológussal rendelkezik. A koordinálása mellett minden tanár választott az ősz folyamán egy diákot, akit végig követ a tanév során. Együtt határoznak meg célokat és együtt értékelik a teljesülést. A pszichológuson túl Palotás Péterné fogja össze a mentorálási programot, és segíti a kollégákat a programban és annak adminisztrációjában. Szükség esetén tanácsokat ad a mentori napló kitöltéséhez. A mentorrendszerben a tanár-diák, diák-diák és tanár-tanár kapcsolatnak is megvan a kialakult menete.

A 2018/2019-es tanévben megkezdett VEKOP lemorzsolódás elleni projektünk keretében 14 csoportban 98 diáknak tartottunk felkészítést, matematika, szövegértés és digitális kompetenciafejlesztés területén. Ezt a munkát 2020. nyarán befejeztük, jelenleg a fenntartási időszak zajlik.

A szakképző iskolai tagozatra járó 22 fő kereskedelmi értékesítő képzésben részt vevő tanulónk szakképzési munkaszerződés alapján munkabérben részesül.

Az eladó képzésben 15 tanulónk vesz részt, akik tanulószerveződésük alapján tanulói juttatásban részesülnek. Emellett – lévén, hogy hiányszakmában tanulnak – Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjra jogosultak. Az ösztöndíjuk mértéke tanulmányi eredményüktől függően havonta 10 000 – 35 000 Ft.

A 2021/2022-es tanévre intézményünkben Lázár Emese Réka 11. A-s tanuló nyújtott be pályázatot a fővárosi önkormányzat által meghirdetett Trambulin tehetséggondozó ösztöndíjra és pozitív elbírálásban részesült. A pályázat célja a valamely tantárgykból, illetve területen kiemelkedő teljesítményt nyújtó, tehetséges tanulók eredményeinek elismerése, illetve a fővárosban tanuló középiskolások ösztönzése a képességeik folyamatos fejlesztésére. Hozzájárulás az adott tantárgyból, területen nyújtott kiemelkedő teljesítményük, tehetségük kibontakoztatásához, további fejlesztéséhez.

## **2.9. Pályázataink**

Az elmúlt tanévben a világhárvány miatt halasztásra kerültek nyertes ERASMUS+ KA1 és a Határtalanul pályázatban nyert utazásainkat a 2021/2022-es tanév során terveztük megvalósítani.

Iskolánk jelenleg egy Erasmus+ Ka1 mobilitási projektjének megvalósításán dolgozik, mindkettő iskolánk kereskedelmi és turisztikai tanulóink számára fog lehetőséget biztosítani a kötelező nyári gyakorlat külföldön történő elvégzésére.

A 2019-HU01-KA102-060455 szerződésszámú projekt megvalósítását a világhárvány okozta korlátozások miatt kénytelenek voltunk kétszer is elhalasztani, így az eredetileg 2020 nyarára tervezett kiutazást, a Tempus Közalapítvány engedélyével 2022 nyarán tudjuk majd végrehajtani. A külföldi munkavégzés tervezett helyszínei az Egyesült Királyság (Plymouth) és Málta (Valetta), és a tervezett külföldi partnerek a brit Almond Vocational Link és a máltai IZI LTD voltak. Mivel azonban az Egyesült Királyság idő közben kilépett az Európai Unióból, a brit partner nem tudta a további együttműködést vállalni. Helyettük az ausztriai székhelyű, több országgal együttműködő Travelmania & Traveladventures partnercéggel kötöttünk megállapodást, akik vállalták, hogy a kieső Plymouth-i kiutazás helyett megszervezik a külföldi szakmai gyakorlatot Dublinban (Írország).

A tavalyi tanévből továbbá két megvalósítatlan Határtalanul! pályázatunk utazását terveztük. Az egyiket, a HAT-20-03-109 Barangolás Ábel földjén címűt már február 20 és 27 között megvalósítottuk. Az utazás során a 12. A és B osztály tanulói ismerkedtek meg egy erdélyi falusi szálláshelyről kiindulva a látnivalókban gazdag terület hagyományaival és jelenlegi helyzetével. Betekintést nyertek a magyarságukat őrző székelyek életébe, ellátogattak az ezeréves határhoz, ahol a történelemkönyvben olvasottak válnak kézzelfogható valósággá. Az út folyamán szembesültek saját nagyvárosi életformájuk és a helyi hagyományos életforma különbségeivel.

A második, a HAT-20-03-0245 Magyar történelmi emlékek és első világháborús emlékhelyek Szlovéniában néven fut jelenleg a 9. C és 11. C osztály tanulóival. A program során felkeressük a történelmi emlékhelyeinket az Őrségben, a Hetésben és a Muravidéken. Kulturális, történelmi

és épített értékeink nyomába eredünk Horvátországban, azon első világháborús helyszíneket, amelyek a vidék elcsatolásához vezettek. Muraköztől a Muravidéken át követjük a magyarság történelmi és kulturális lábnyomait, megismerkedünk a határon túli magyarokkal, azok sorsával az adott régióban, felfedezzük a Zrínyi, Rákóczi, Frangepán család gyökerének fészkeit a történelmi Délvidékünkön.

### **2.10. Intézményi struktúra**

Az iskola szervezeti és működési szabályzatának alapja a BGSZC Szervezeti és Működési Szabályzata, mely 2021. szeptember 1-én került elfogadásra. Az SZMSZ a hivatkozott jogforrásoknak megfelelően leírja az intézményi struktúrát. Az intézmény a főigazgató irányítása alá tartozik, az igazgató vezeti az iskolát és jogosult a szakképző intézmény hivatalos képviselőjére. Feladata a napi működtetési feladatok, az operatív irányítás és a pedagógiai stratégia meghatározása.

Az igazgatót, az igazgatói feladatok ellátásában a szakmai és az általános igazgatóhelyettes segíti. Az igazgatóhelyettesek feladat- és hatásköre, valamint egyéni felelőssége mindazon területekre kiterjed, amelyet munkaköri leírásuk tartalmaz. Személyileg felelnek az igazgató által rájuk bízott feladatokért.

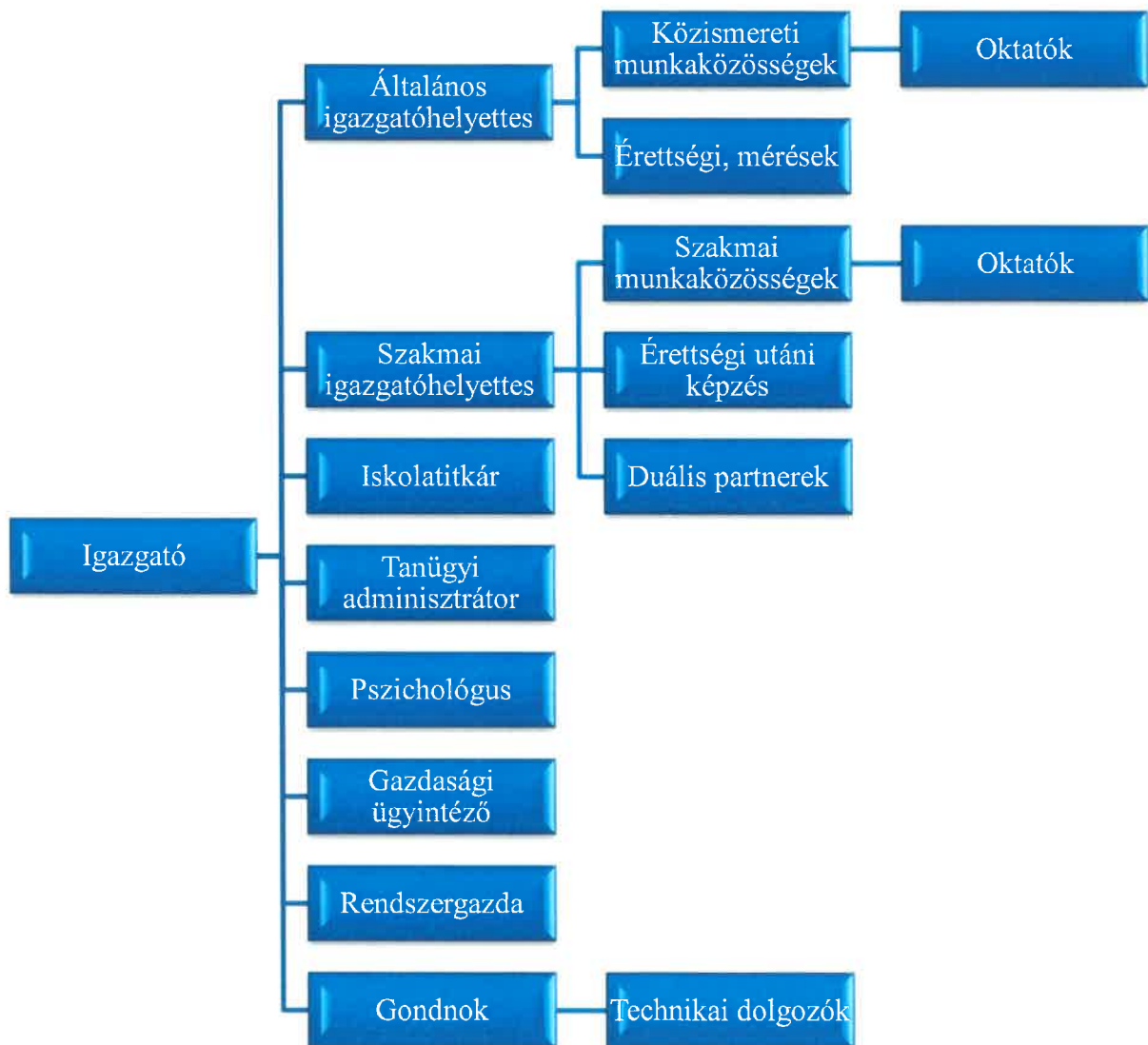
Az igazgatóhelyettesek a munkaközösség-vezetőket irányítják. A hagyományos munkaközösségeket részben átszerveztük, mivel újfajta munkamegosztás és profilok kialakítására került sor. A humán és angol nyelvi munkaközösség mellett a reál, mérés-értékelés munkaközösség dolgozik. A szakmai munkaközösséget mérete miatt, a hatékonyság növelésének érdekében két részre bontottuk. Külön munkaközösség fogja össze a Kereskedelem és Gazdálkodás és menedzsment ágazatban, illetve külön a Turizmus – vendéglátás ágazatban dolgozó kollégák munkáját. A pályázatírást két kolléga felel, bevonva az angol nyelvi munkaközösség és a szakmai munkaközösség tagjait, ők alkotnak teamet az adott projekthez.

Ez a szerkezet a vezetést és tanárokat közel tartja egymáshoz, a hierarchiában azonos szinten lévők munkaközösségi értekezleteken és kibővített vezetői értekezleteken rálátással lehetnek egymás munkájára. A döntések azon a szinten születnek, ahol a döntések megalapozásához legjobbak a feltételek. A hétfőnként tartott tantestületi munkaértekezlet az információ-megosztás legszélesebb területe. A kibővített vezetőségi értekezletek szerepe is felértékelődött.

Az iskolai pedagógiai munkát segíti a tanügyi adminisztrátor és az iskolatitkár. Az ő szerepük is fontosabbá vált, az elektronikus napló és a bevezetett nappali és esti szakmai képzések, és a partneri kommunikáció miatt.



A gazdasági osztályt egy fővel működtetjük, feladatai megnövekedtek a korábbiakhoz képest a szakmai képzések, a pályázatok lebonyolítása, a bérbeadások (tornaterem, ebédlő) és a BGSZC által biztosított kedvezőbb anyagi helyzet (beszerzések, felújítások) miatt. Az elmúlt évekhez képest az iskolai gondnok munkaköre felelősségteljesebb lett, mivel a BGSZC anyagi forrásokat bocsát rendelkezésre, azokra a korábban elmaradt karbantartási munkákra, ami a kisebb fejlesztéseket és az állagmegóvást biztosítja.



Az intézmény szervezeti felépítési ábrája



## 2.11. Humánerőforrás állomány

A személyi feltételeknek a mindenkori képzési igényekhez kell igazodnia.

### 2.11.1. Oktatói testület

Jelenleg 48 főállású oktatót foglalkoztatunk. 42 fő teljes munkaidőben, 3 fő részmunkaidőben dolgozik, egy fő tartós beteg. Valamennyi kolléga határozatlan idejű munkaviszonnyal rendelkezik. A tantestület stabil, csak a természetes élethelyzetek következtében került sor átmeneti munkaerő távozásra. Jelenleg két kollégánő van gyermekgondozási támogatással távol.



Az iskola szakos ellátottsága aránylag jó, minden tantárgyat a megfelelő képesítéssel rendelkező oktató tanít, pillanatnyilag minden álláshely be van töltve.

Új kollégák felvételére a feladatok bővülése miatt volt szükség. Egy nyelvi előkészítő, 4 technikai és egy

szakképző osztály kezdett szeptemberben, illetve a tavalyi nyelvi előkészítő osztály is már az új képzés szerint tanul. Reményeim szerint az oktatói kar létszámának növekedése a beiskolázási terveknek megfelelően tovább fog bővülni.

A szűk keresztmetszetet általában két terület alkotja, a matematika és az idegen nyelvek. Részmunkaidős kollégákkal, vagy óraadók alkalmazásával igyekszünk megoldani a kialakult hiányt. Sajnos évközben egy közgazdászoktató kollégánk tartósan beteg lett. A helyzetet a tantárgyfelosztás módosításával oldottuk meg, a meglévő kollégák között osztottuk fel az órákat.

Az óraadók bizonytalanságából fakadó kockázatok miatt arra törekszünk, hogy hosszú távon a belső erőforrásokat megpróbáljuk átcsoportosítani. Ennek egyik módja, hogy az utóbbi három évben egy - egy fiatal kolléga egyetemi képzésben vett részt.

Az oktatók korcsoportok szerinti megoszlása a diagramon látható.

**A tantestület átlagéletkora 48,4 év.**

Az ábrán látható, hogy viszonylag kevés kolléga van a legfiatalabb korcsoportban, pedig ők állnak a legközelebb a Z vagy a hamarosan megérkező Alfa generációhoz, számukra a legkönnyebb az IKT eszközök használata. A középgeneráció egyharmados aránya megfelelő, viszont az 50 év felettek több mint 50 %-ot meghaladó aránya, illetve az elkövetkező években várható nyugdíjazások a munkaerő pótlását kiemelt feladattá teszik.



Az iskolavezetés fontosnak tartja, hogy az új belépők megismerjék az iskola pedagógiai alapelveit, szervezeti kultúráját, értékrendjét, ezzel folytonosságot teremtsenek, ugyanakkor tág teret biztosít az új ötleteknek. Mindezt a tantestület segítségével sikerül elérnie.

Az állandóság különleges értéke az iskoláknak és az eredményesség feltétele, így ennek megtartása kiemelkedően fontos tényező. Az intézmény stabilitása, a benne rejlő perspektíva és karrierlehetőség, valamint a jó munkahelyi légkör vonzó volt és maradhat is a munkavállalók számára. Az elmúlt két tanévben, lehetőség nyílt a többletfeladatok elismerésére, melynek anyagi forrásait a BGSZC biztosította. Amennyiben az anyagi lehetőség engedi mindenképpen szeretnénk élni a differenciált anyagi juttatással a dolgozók munkájának elismerése és motiválása érdekében.

### ***2.11.2. Gazdasági, technikai, pedagógiai munkát segítő munkatársak***

A nevelő-oktató munkát végző pedagógusokon kívül szükség van más feladatokat végző munkavállalókra is. Működésképtelen lenne az intézmény a portások, takarítók, gondnok, kézbesítő, kertész, gazdasági ügyintéző, iskolatitkár és tanügyi adminisztrátor munkája nélkül. Az iskola technikai állománya jelenleg 30 fő. A személyi feltételeknek a mindenkori a képzési igényekhez kell igazodnia. Az iskolai pedagógiai munkát egy főállású iskolapszichológus is segíti. A kedvező munkahelyi légkör és a stabil állás számukra is megtartó erő.

## 2.12. Infrastruktúra

Az iskola épületében 20 tanterem, 5 csoportszoba, 4 informatikaterem, 1 udvari tanterem, illetve testnevelőterem, konditerem, ebédlő és könyvtár áll rendelkezésre. Sajnos, a géppark jelentős hányada erőteljes felújításra, cserére szorul. A termekben interaktív táblák, projektorok, valamint számítógépek, illetve laptopok segítik az oktatók munkáját. Az iskola egész területén hozzáférhető az internet-hálózat.

Az épület jellege miatt folyamatos karbantartást, állagmegóvást igényel. A korábbi tanévekben a hőszigetelésre fektettük a hangsúlyt, így a tanterem, tanári ablakcseréje lezajlott. Az épület külső téglá és fa burkolatainak a megfelelő konzerválása és a hiányzó klinkertéglák pótlása szintén elkészült. Ezzel párhuzamosan lezajlott a tetőfelújítás is.

A Budapesti Gazdasági Centrum a 2020/2021-es tanév során ergonomikus, kooperatív munkaformákat támogató ergonomikus iskolabútorok, a közösségi terekben elhelyezett pihenősarkok, padok és asztalok, sakk, csocsó- és teqball asztal, 20 darab kerékpár beszerzését, illetve a földszinti raktárhelyiségünk kiépítését finanszírozta. Az iskola ugyanabban a tanévben a Centrumtól kapott 40 darab korszerű laptopot. Ezeket a fejlesztéseket egészítette ki szervesen a 2021/2022-es tanév során kapott 30 darab számítógép, az osztálytermekbe szerelt légkondicionáló berendezések beszerzésének, az ideiglenes tankonyha kialakításának, ipari mosogatógépek, berendezési tárgyainak finanszírozása.

## 3. Intézményi stratégia

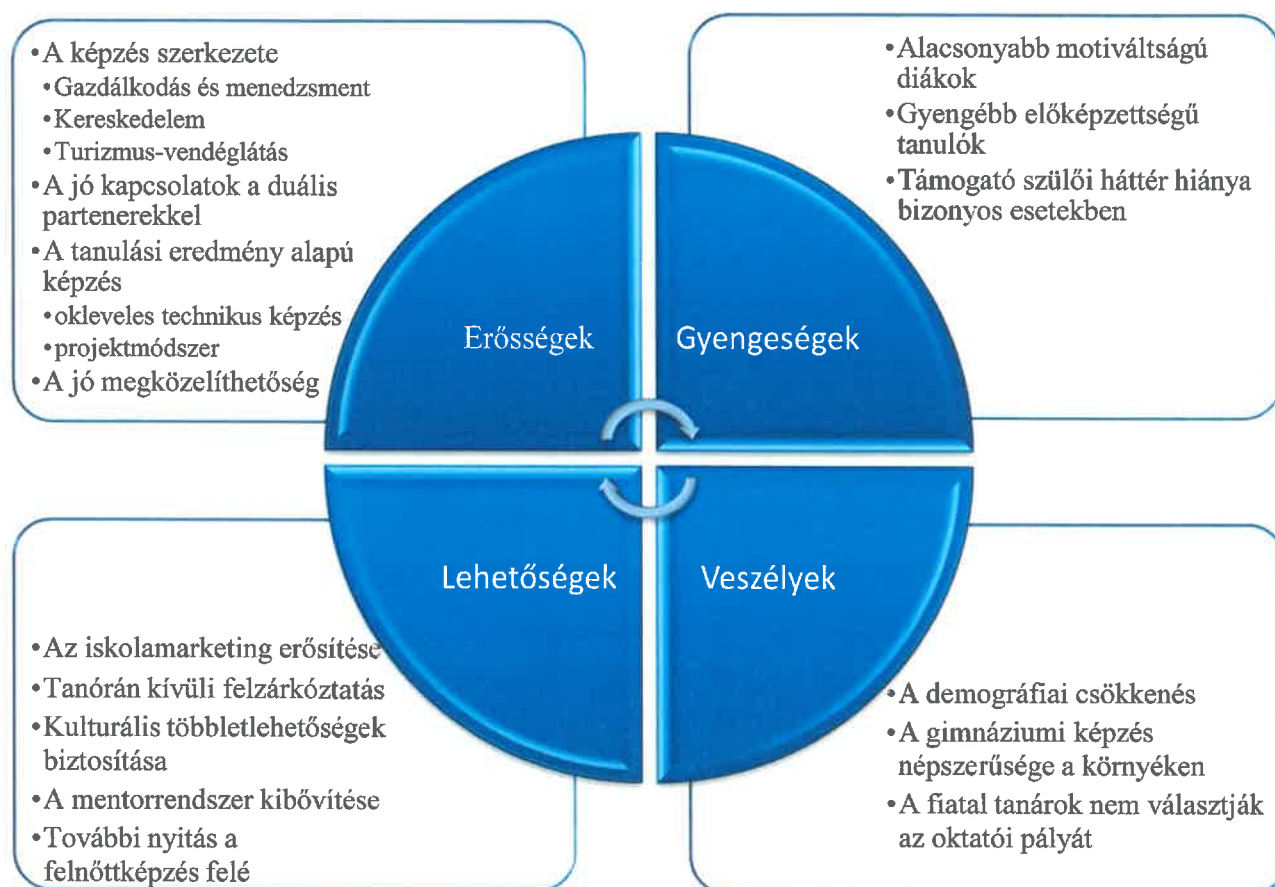
A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrumhoz tartozó iskolaként elsődleges számunkra, hogy tanulóink maximális figyelmet és támogatást kapjanak tőlünk a nálunk töltött éveik folyamán. Bátorítsuk, segítsük őket saját tanulási céljaik elérésében, változatos módszereket, eszközöket és utakat biztosítsunk számukra a kimeneti követelmények eléréséhez mind az érettségi, mind a szakmai vizsga tekintetében. Célunk, hogy oktatóként egymást inspirálva mi magunk is tanulási folyamatként éljük meg a tanítást.

Tanulóink biztos pontként számítsanak az iskolára, és ránk, az itt dolgozókra. Pedagógiai feladatunk, hogy észleljük és észrevegyük minden egyes tanuló esetében, hogy adott pillanatban ki és hogyan tud számára támogatást, aktív segítséget nyújtani, vagy kérdést feltenni azzal a céllal, hogy ne csak sikeresen és eredményesen, hanem örömmel járja végig a képzési időt iskolánkban.

Hisszük, hogy ez a hozzáállásunk inspiráló és ezáltal öröklődhet kollégáink és tanulóink körében egyaránt. Közösségünk így folyamatosan újítja meg önmagát, miközben minden nap teszünk azért, hogy minden egyes tanóra érdekes és motiváló legyen iskolánkban.

Az intézményi stratégia alapidokumentuma az iskola szakmai programja. Az elmúlt időszakban az iskolában folyó nevelő és oktató munka tartalmát illetően a szakmai program stratégiai elemeinek végrehajtása sikeres volt. A tapasztalatok és a diákok visszajelzései azt mutatják, hogy az iskolából kikerülő diákok sikeresen el tudnak helyezkedni és alkalmasak egy önálló életpálya befutására.

### 3.1. Az iskola SWOT elemzése



### 3.2. Az iskola küldetése

Az intézmény hagyományai, és az infrastruktúra jobbítására tett folyamatos fenntartói erőfeszítések megteremtik annak alapját, hogy a tantestület munkája révén az iskola oktató-nevelő munkája fejlődhessen. A tantestület ezek alapján optimista és elkötelezett, hogy a tanulóinknak modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremtsen a magasabb szintű tudás megszerzésére. Célunk és feladatunk eszerint:

- Az emberközpontú, problémamegoldó megközelítésen keresztül a felnőtt társadalomba beilleszkedni képes, aktív, emberi értékeire és munkájára igényes állampolgárok nevelése.
- Törekszünk a magyar és egyetemes kultúra értékeinek megismertetésére, a hazafias

nevelés kialakítására.

- Korszerű, naprakész szakmai ismereteket nyújtunk a szakmai ágazati alapoktatás és a szakirányú képzés biztosításával a Gazdálkodás és menedzsment, Kereskedelem és Turizmus – vendéglátás ágazatokban.
- Korszerű nevelő-oktató munkánkon keresztül biztosítjuk a sikeres érettségi vizsga, a szakképesítés megszerzését, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségét.
- Minden esetben teljesítményösztönző, tanulási eredményeken alapuló képzéssel segítjük a tehetségek kibontakoztatását, az igényes tanulást és munkavégzést.
- Korszerű informatikai ismeretek közvetítésén keresztül segítjük a jobb munkaerő – piaci elhelyezkedés esélyeit.
- Tanáraink továbbképzését ösztönözve évről-évre egyre színvonalasabb képzést – nevelést biztosítunk.
- A felnőttoktatás és -képzés keretén belül lehetőséget nyújtunk a sikeres élet folytatásához, szakmai továbbfejlődésükhöz.
- Minden esetben törekszünk a fenntartóval kialakított korrekt kapcsolatra, a köznevelést szabályozó törvények maradéktalan betartására.

Az elmúlt évek során folyamatosan igazodtunk az időközben lezajlott változásokhoz, de az alapvető nevelési – oktatási értékek nem változtak. Kiemelten törekszünk a tanulók felé közvetíteni a hagyományos értékek körét, melyek nélkül megszűnik működőképesnek lenni egy közösség.

Hangsúlyozottan lépünk fel az erőszak megnyilvánulásai ellen, azért, hogy a konfliktusok, feszültségek megoldásában a türelem, az empátia és kompromisszumkészség érvényesüljön. Az együttműködést, a szabályok megtartását, az egymás tiszteletét, a teljesítmény megbecsülését következetesen képviseljük.

## **4. Intézményi folyamatok**

### **4.1. Pedagógiai folyamatok**

A pedagógiai folyamatok mentén meghatározott feladataink:

- a kulcskompetencia-fejlesztő kapacitás megerősítése, az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer magas színvonalon történő folyamatos biztosítása;
- a veszélyeztetett tanulók alapkészségeinek fejlesztése, a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése, valamint az egész életen át tartó tanulásra történő felkészítés;
- a tanulók iskolatípusokból fakadó teljesítménykülönbségeinek csökkentése;

- személyközpontú, az egyéni fejlesztést rendszerszerűen kezelő pedagógiai gyakorlat ki-alkítása;
- a tanulók érettségi, technikai bizonyítványhoz juttatása, egyben felkészítését a munkába állásra, illetve az élethosszig tartó tanulásra;
- az életpálya-építés központba helyezése karrier-tanácsadási és pályaorientációs eszközök felhasználásával;
- az alapkészségek és a releváns kulcskompetenciák tanulási eredmény alapú fejlesztése;
- a fenti feladatokhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtése;
- modulrendszerű tananyag kialakítása, gyakorlati, tantermen kívüli, epochális, projekt alapon megszervezett képzési rendszer működtetése;
- a szülői ház, a tanuló és az iskola együttműködési formáinak megszilárdítása és fejlesztése az azonos értékrendek kialakításával.

Pedagógiai feladatunk továbbá az egyéni tanulási utak biztosítása, projektoktatás, fejlesztő értékelés, tanulási eredmény alapú oktatás.

#### ***4.1.1. Oktatási feladatok***

A tanulók egyéni aktivitására épülő tanulásszervezése (páros és csoportos munka, tematikus tananyag feldolgozás, projektoktatás, drámapedagógiai módszerek alkalmazása), a differenciáló módszerek alkalmazása, az iskolán kívüli szervezett tanulás (pl. gyárlátogatások) fontos szerepet játszik iskolánk életében. Az intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vesz a témahetekhez (digitális témahét, pénzügyi és vállalkozói témahét, fenntarthatóság témahete) kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat szervez a témahét keretében.

A szakképző intézmény szakmai programja tartalmazza az alkalmazott, a kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolható sajátos pedagógiai módszerek között a projektoktatást. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A technikai évfolyamokon a közismereti képzés a gimnáziumi kerettanterv szerint folyik. A témakörök a hatályos kerettantervnek megfelelően lettek kijelölve.

Az óratervek és a részletes helyi tanterv, illetve a foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga a szakmai program mellékletében találhatóak, pontos jogszabályi hivatkozással, utalással arra, hogy melyik tanévben belépő osztályra vonatkozik.

A választott kerettantervekben meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozásokon az elsajátítandó tananyag gyakorlása képességfejlesztés, a közép- és emelt szintű érettségire való felkészítés folyik. A többletórászámokat az egyes tematikai egységek közötti elosztással, elmélyítés, gyakorlás, és képességfejlesztés céljára fordítjuk.

#### **4.1.2. IKT eszközök, módszertani kultúra**

A ma iskolába járó diákok már a Z generációhoz tartoznak. Ők egy új típusú nemzedék, amelynek kialakulásában a technika fejlődése játszott rendkívül fontos szerepet. Az 1990-es évek végén születettek és az annál fiatalabbak már beleszülettek a digitális technológiák világába. Számukra már elképzelhetetlen élni a Web 2.0, mobiltelefonok, más digitális és kommunikációs eszközök használata nélkül. A Z generáció tagjainak, akik a 20. századihoz képest egy új világban nőttek fel, teljesen megváltoztak a tanulási szokásai. Ez problémákat vet fel az oktatási rendszerben is, elsősorban a tanítási módszerek területén.

Az oktatóknak nehéz átadniuk a tudásukat a fiataloknak, akik hozzá vannak szokva a gyors információáramláshoz és annak befogadásához. Képesek egyszerre több dologgal párhuzamosan is foglalkozni (multitasking). Szüleik önállóságra és szabad véleménynyilvánításra nevelték őket, ezért az iskolában is nagy önbizalommal és szabadon szeretnének élni és mondják el a véleményüket, oldják meg a feladatokat. Egyre kevesebb időt töltenek olvasással, viszont egyre többet játszanak számítógépes játékokkal. A kommunikációs eszközök fejlődésével és gyorsaságával egyre több információhoz jutnak, és ezeket máshogy dolgozzák fel, ami miatt másképp is gondolkodnak, mint a Baby boom, az X vagy az Y generációhoz tartozó tanáraik.

#### **4.1.3. Mérés, fejlesztő értékelés**

A törvény kötelezően előírja az iskolák számára a kompetencia mérések fejlesztő eszközként való használatát és az eredmények közzétételét. Iskolánkban a 10. évfolyamot érinti, melynél a szövegértést és a matematikai képességeket mérik fel, de nem az iskolai ismereteket, hanem az elsajátított tudás használhatóságát. A korábbi intézkedési tervben foglaltak következetes megvalósításának hatására diákjaink jobban teljesítettek.

A Centrumos méréseken is a tanulóink részt vesznek, és képességeikhez mérten megoldják a kitűzött feladatokat legyen az matematika, szövegértés vagy idegen nyelv.

Valamennyi oktató, aki bármely tantárgyból elégtelen osztályzattal értékeli egy tanuló félévi vagy tanév végi teljesítményét, egyéni fejlesztési tervet tölt ki a tanulóra vonatkozóan.

Az iskolában az egyéni fejlesztési tervek megvalósulásának nyomon követését, egy fejlesztési team végzi, melynek a vezetője a fejlesztési tervek megvalósulásáról félévente rövid beszámolót készít és a féléves és a tanévvégi értekezleten ismerteti



## 4.2. Nevelés

A nevelés lényege az érték közvetítés és az értékteremtés. A nevelés funkciója a közösségfejlesztés, és az individuális fejlesztés. A nevelési érték az egyén konstruktív életvezetése, ami olyan életvitel, amely szociálisan értékes, és az egyén szempontjából eredményes. Az iskolai nevelési terv részei számos ponton egymással érintkezve, egymástól nehezen elválaszthatóan jelennek meg.

A vezetői program alap gondolata ezért kiemelten foglalkozik a közösségfejlesztéssel, felelősségvállalás.

### 4.2.1. Személyiség- és közösségfejlesztés

A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezetet szervezünk a tanulók számára. A Nemzeti alaptantervben megnevezett nevelési értékek abban az esetben épülnek be a fejlődő személyiségbe, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is aktív részeseivé válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának.

Ahhoz, hogy tanulóink képesek legyenek énképükbe integrálni az újabb és újabb ismereteket, folyamatosan gondoskodnunk kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját sorsuk és életpályájuk alakításában. Ennek érdekében a Nemzeti alaptanterv műveltségi területein a nevelés és oktatás pedagógiai szervezését a tanuló ember szempontjából közelítjük meg, és törekedünk a tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálására.

A közösségfejlesztés alapvető célja az osztályközösség teremtése, melyben kiemelt szerepe van az osztályfőnököknek az osztályprogramok szervezése révén. Folytatjuk a kialakult hagyományokat: gólyabál, szalagavató, ballagás, de a diákönkormányzat is egyre jelentősebb szerepet vállal. Pályázatok beadásával újabb lehetőségek nyílnak tanulóink számára. Folytatjuk a hagyománnyá vált év eleji egynapos iskolai kirándulásokat.

Közösségépítő tevékenység továbbá az iskolai rendezvények szervezése is, a projekthét, valamint a gyárlátogatások. Ezeket a jövőben is szeretnénk folytatni. Keressük az együttműködési lehetőségeket a helyi szervezetekkel.

### 4.2.2. A fejlesztés és tehetség gondozás

Az intézmény célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás és a lemorzsolódás csökkentése, az alapkészségek fejlesztésének támogatása, mindezek érdekében a sérülékeny, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a befogadó oktatás, együttnevelés megteremtése.



Ennek érdekében a következő feladatok körvonalazódnak:

- A képzési kínálat az iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók igényeihez történő igazítása.
- Az oktatók és a vezetők szakmai képzésének, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.
- Az intézmény korai iskolaelhagyással összefüggő szolgáltatási színvonalának növelése és kapacitásainak bővítése.
- Rugalmas, együttműködő tanulószervezet kialakítása és az intézményvezetés hatékonyságának növelése.
- A veszélyeztetett tanulók monitorozása az e-KRÉTA ESL moduljának segítségével.
- Differenciált, személyközpontú nevelés-oktatás megvalósítása.
- Tanulási kudarc, lemaradás megakadályozása, a bekövetkezett probléma kezelése.

#### ***4.2.3. Egészségnevelés***

Az egészséges életmódra való nevelés kiemelt területe a rendszeres testmozgás megszerettetése, ehhez a délutáni sportkörök és a kirándulások járulnak leginkább hozzá. Tornaterem, mászófal, sportpálya áll a tanulók rendelkezésére. Aktivizáljuk a tanulókat a sportversenyeken való részvételre.

A testnevelő tanárok mellett egyre több osztályfőnök él azzal a lehetőséggel, hogy a ingyenes korcsolyázást biztosít a helyi önkormányzat, így elviszi az osztályát korcsolyázni. Az egészséges táplálkozás megismertetése még sok munkát jelent, az iskolai menza nem népszerű a diákság körében, ezért az iskolai büfé választékát próbáltuk meg az egészséges táplálkozás jegyében a büféssel kialakítani.

A 2022/2023-as tanév első félévében sokadik alkalommal szervezzük meg az egészségnapot, ahol diákjaink egészséges ételeket kóstolhatnak és különböző tematikus programokon vehetnek részt a kerület orvosai és védőnői által tartott foglalkozásokon. Ezt a jövőben szeretnénk továbbfejleszteni elsősegélynyújtó tanfolyamok szervezésével. Szintén hagyománnyá vált, hogy a SOTE hallgatói előadásokat tartanak diákjainknak. Ezek rendkívül népszerűek, mivel életkorban sokkal közelebb állnak a diákokhoz, mint a tanárok.

#### ***4.2.4. Fenntarthatóság, környezettudatosság***

A fenntartható fejlődés a fejlődés olyan formája, mely a jelen igényeinek kielégítése mellett nem fosztja meg a jövő generációkat sem szükségleteik kielégítésének lehetőségétől. A fejlődés célja a fenntartható társadalom. Takarékoskodjunk az energiával, vízzel, csökkentsük a

szeméthegeyeket, hasznosítsuk újra, amit csak lehet, vásároljunk tudatosan.

Örökös Ökoiskolaként, illetve az intézmény profiljából adódóan a diákok tanulmányaik során megismerkednek a gazdaságosság, a hatékonyság, a termelés fogalmával is, így nem csak az ökológiai vonatkozásban hallanak fenntartható fejlődésről. A jelenlegi fogyasztói szokások mellett már sokan megkérdőjelezik a fenntartható fejlődés elméletét. Ökoiskolai programunk révén az iskola adottságait szeretnénk minél jobban kihasználni és minél több lehetőséggel megismertetni diákjainkat, hogy kooperatív módon, közösen tartsuk szinten, illetve fejlesszük az eddig elért eredményeinket.

Minden tanévben megrendezzük a hagyományos iskolai természettudományi tanulmányi kirándulást – feladatmegoldásokkal egybekötve. Diákjaink bevonásával ápoljuk és karbantartjuk továbbra is az iskolai kiskertet és a belső növényvilágunkat. A kihelyezett madáretetőket a 10. évfolyam diákjai gondozzák. Iskolánkban lerakható, gyűjthető diákjaink háztartásaiban feleslegessé vált elem, vagy veszélyes hulladék.

Hagyományainkhoz híven minden tanévben több alkalommal csatlakozunk a Te szedd! megmozduláshoz.

A 2021/2022-es tanévben a fő feladatunk a túlzott műanyag használat visszaszorítása, a tudatos vásárlói magatartás kialakításával, így új és új ötletekkel biztatjuk tanítványainkat a pozitív életvitelre. (Saját készítésű hulladékgyűjtők - ÖKO faliújságok - terem díszítés újrahasznosított anyagokból). A szelektív kukák üzemeltetésére nagyobb hangsúlyt fektetünk. A hagyományos hulladékgyűjtést: kupak, papír, PET palack stb. folytatjuk.

A következő tanévek során is szeretnénk közelebb hozni a természetet, ezért sort kerítünk a Budakeszi Vadaspark, illetve a Fővárosi Állatkert- Városliget növény- és állatvilágának, a Természet Tudományi Múzeum és a közeli hegységek tanösvényeinek látogatására osztálykirándulások keretében. Immár második éve bérletünk van az állatkertbe.

A témahetek során, illetve a világnapokon keresztül is a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos nevelési feladatokat valósítunk meg (Állatok Világnapja, a Szegénység elleni Küzdelem Napja, Víz Napja, a Föld Napja).

#### ***4.2.5. Médiatudatosságra nevelés***

A mai információdömpingben kiemelt szerepe kell, hogy legyen annak, hogy diákjaink tudatos médiafogyasztókká váljanak és a bőség zavara ne akadályozza meg őket abban, hogy az élet aktív résztvevői, s ne csak passzív szemlélői legyenek mások életének. Fontos megismertetni a diákokat a közösségi csoportok jogi és etikai normáival, ehhez előadásokat szerveztünk számukra.

### 4.3. Kapcsolatok

Az intézményi kommunikáció az iskolák életében is meghatározó.

#### 4.3.1. *Kapcsolat a tanulókkal*

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. Minden tanulónk rendelkezik saját Varga technikumos e-mail címmel. A tanulókat az iskola életéről az iskola igazgatója, helyettesek, osztályfőnökök rendszeres tájékoztatásban részesítik az eKrátán keresztül.

A tanulók bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak. A tanulók többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére, illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az iskola, illetve a diákönkormányzat.

#### 4.3.2. *Kapcsolat a tanulók szüleivel*

Az információs technológia átalakította ezt a területet is. A hagyományos szülői értekezleteket megtartjuk, de az érdeklődés fenntartása érdekében különféle programokkal szükséges összekapcsolni. Bevált és megtartandó hagyománnyá fejlődött, hogy év elején és félévkor is az iskolavezetés összevont szülői értekezletet tart az osztályok szülői értekezlete előtt. Ez bizalmat ébreszt és partnerré teszi a szülőket. A projekthét eredményeinek bemutatását már várták a szülők a tavalyi esemény után.

Az elektronikus napló, a telefon, és az email mellett egyre több pedagógus használja a közösségi oldalakat, zárt csoportot alkotva az osztályának, de külön a szülőknek is. Ez megkönnyíti a kapcsolattartást, de egyben időigényesebb is a tanárok számára. Természetesen a szalagavató bál, a ballagás, mint kiemelt esemény nagy látogatottságnak örvend a szülők körében.

#### 4.3.3. *Gyakorlati oktatást végző duális partnerek*

Nélkülözhetetlen a jó kapcsolat a gyakorlati oktatást végző cégek képviselőivel, a gyakorlati oktatókkal. Egyrészt hatékonyabb pedagógiai és szakmai munkát tesz lehetővé, másrészt a gyakorlati képzést és az összefüggő nyári gyakorlatokat vállalatoknál elhelyezve végzik a szakiskolai és a szakközépiskolai tanulóink.

Jelenleg a közgazdasági képzés kivételével minden évfolyamon van nyári gyakorlat, melyet Kereskedelem ágazatos diákjaink a DM, Auchan, Praktiker, Mömax vállalatoknál, a Turizmus – vendéglátás ágazaton tanulók a Accor-Pannónia Hotels, Silvanus Hotel Visegrád, Bellevue Hotel Esztergom, Holiday Beach Hotel, Aquaworld Hotel és Élményfürdő, Kárpát Európa Utazási Iroda, Gellért és Széchenyi Fürdőkben végzik.

## 5. A vezetői program kiemelt fejlesztési területei

Az elért eredmények arra sarkallják az embert, hogy még jobban teljesítsen.

### 5.1. Az új szakképzési szabályozás az iskolai munkában

Kiemelten fontos feladat az alapidokumentumok - Szakmai program, SZMSZ folyamatos, színvonalas frissítését, a Házi rend kiegészítése. Feladat a programtervek további helyi adaptálása, melyhez nagy segítséget nyújtanak a Centrum szinten kidolgozott óratervek. Könnyebbé teszi, hogy az új szakképzési törvény összehangolta a különböző szakmák alapképzéseit, és ez az iskolánkban tanított alapszakmák esetében is érezhető.

Kiemelt feladatnak számít továbbá a Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügyi és Számviteli Karával együttműködve az okleveles technikus képzés működtetése a Gazdálkodás és menedzsment ágazatban. Az egyetem oktatóival szoros együttműködés következtében jöttek létre azok az emeltszintű tananyagtartalmak, amelyekkel az ágazati alapoktatás közös ágazati tartalmait kiegészítettük, ezt a párbeszédet szeretnénk folytatni a zökkenőmentes közös munka érdekében, illetve a megbeszélések során rögzített irányelvek alapján oktatunk.

### 5.2. Képzési és oktatási feladatok

#### 5.2.1. A digitális munkarend eredményeinek felhasználása

Az intézmény kiemelt feladata az előző tanévek digitális oktatási időszakában szerzett tapasztalatokat felhasználva a jelenléti és digitális oktatási formák egységes rendszerbe foglalása és működtetése. Ezzel az előző tanévekben megkezdett tevékenységünket folytatva tovább erősítjük a tanulóközpontú, családbarát iskola megvalósulását.

A világjárvány a digitális kompetenciákat tanárok és diákok tekintetében hihetetlen mértékben fejlesztette. A digitális oktatás gördülékeny megvalósítása érdekében az oktatóink tudását folyamatosan fejleszteni kell. A módszertani megújulás érdekében a jelenléti oktatás során is alkalmazni kell digitális oktatásban használt az IKT eszközöket.

#### 5.2.2. A tanulási eredmény alapú képzés további fejlesztése

Az élményszerű oktatás középpontba helyezésével, a jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült oktató a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembevételével mellett képes az ismeretátadásra. Az iskola elfogadása, megszerettetése kulcsfontosságú eleme az ötéves technikai modell sikerességének. A tanulóközpontú iskola modellje csökkentheti a duális rendszerben működő szakképző iskola tanulóinak végzettség nélküli iskolaelhagyását is.

A tanulási céljaink meghatározásánál abból az elgondolásból indulunk ki, hogy az iskola

csökkentheti a bukások arányát, ha odafigyel arra, hogy a tanultak közelebb álljanak diákjaink igényeihez, az oktatók fejlesztő értékeléssel folyamatosan ellenőrzik a tanultak megértését. Különböző digitális eszközök alkalmazásával pl. KAHOOT, Socrative, Redmenta, Quizlet, stb. segítik a tanulókat a megértésben. Fejlesztési terv készítésével segítik azon tanulókat, akik a félév során elégtelenre teljesítenek. Azokat a tanulókat pedig, akik jó eredményeket érnek el tehetséggondozással differenciálással, versenyeken való megmérettetéssel ösztönözzük a minél jobb eredmények elérésére.

### ***5.2.3. Projekt módszer szélesebb körű alkalmazása***

Az alapvizsga során megjelenő tantárgyak tananyagaiból (kommunikáció, gazdasági ismeret, digitális alkalmazások, munkavállalói ismeretek) összeállítottunk egy – egy projektfeladatot, a 9. és 10. évfolyam számára melyet az érettségi hetében 21 órában fognak a diákok megoldani és feltölteni a Classroomba. Ezzel a megoldással át tudjuk csoportosítani azon tantárgyakhoz az óraszámot, ami az érettségi hete miatt elmaradna.

A következő tanévtől indul a duális képzésünkben a tanulási eredmény alapú szakirányú oktatás. Fontosnak tartom, hogy a képzés ezen szakaszában is megjelenjenek a több tantárgyat – szakmait és közismereti egyaránt – felölelő projektfeladatok. Ennek támogatására készültek el a 2021/2022-es tanévben a centrum koordinációja mellett azok a fejlesztési feladatok, tanmenetek, amelyben adott szakmai témát szakmai és közismereti támogatással egyaránt feldolgoztunk. Ezekből kiindulva lehet és kell projektfeladatokat alkotni. Iskolánk mindig a gyakorlatorientált csoportmunkára, a projektmunkára helyezte és helyezi a hangsúlyt, hiszen ennek keretében a fejlődés nyomon követése a fejlesztő folyamat fontos részévé válik.

A PÉNZ7, a Digitális és a Fenntarthatóság témahét, illetve a saját iskolai projekthét minden évben történő sikeres megvalósítása kiemelt feladat.

### ***5.2.4. A tanítás-tanulás támogatása elektronikus tananyag fejlesztésével***

A következő években fejlesztendő területnek tartom a tanulás tanítását. Ma még sok esetben a tantárgyi tanulásra koncentrálnak, de a tanulási eredményekre építő folyamatok, a duális partnerek által elvárt képességek kialakításának folyamata, az ismeretek gyors avulása, a technika fejlődése szükségessé teszi, hogy a tantárgyi tanulásra koncentráló stratégiát fokozatosan felváltsa az elektronikus tananyagokkal támogatott, gyakorlatorientált tanulás tanítása.

Mindig új és újabb módszerekre van szükség, hogy eredményt tudjunk felmutatni. Tervem a digitális tananyagok további fejlesztése, hogy minél több kolléga használjon informatikai megoldást a tanulók digitális és informatikai kompetenciájának fejlesztése érdekében. Ehhez a

tanárok képzésére és informatikai fejlesztésekre van szükség.

A tanulás-módszertani támogatásban pedig a képességfejlesztő módszerek kerüljenek előtérbe, ehhez szintén képzésre van szükség. Erre a feladatra is alakult team, ez első eredmények most jelentkeznek, de ezt a jövőben fejleszteni kell.

Hagyomány már iskolánkban az elektronikus tananyagtár, ahová feltölthetik a tanárok a különböző szakmai anyagaikat, mintadolgozatokat, ezt a jó gyakorlatot megtartjuk.

#### ***5.2.5. A tanulók nyelvtudásának fejlesztése***

Iskolánkban évről évre nagyobb hangsúly kerül a nyelvoktatásra és ezzel együtt a munkaközösség terhei is folyamatosan nőnek. Sajnos már évek óta elmondható, hogy az angol tanárok száma nem elegendő az ellátandó óraszámokhoz képest. Keresem ennek a hiánynak a feloldását.

Fontos feladatnak tartom azt is, hogy minél több diákunk szerezzen középfokú nyelvvizsgát és tegyen emelt szintű érettségit. A nyelvvizsga megszerzésének különösen fontos szerepe van a Turizmus – vendéglátás ágazatba beiskolázott osztályokban. A felkészülés az elmúlt tanévek során zökkenőmentesen zajlott és a tanulók szép eredményeket értek el.

A 2021/2022-es tanévben Tarnay Nóra kollégánk javaslatára iskolánkat az Oxford University Press elfogadta Pretesting (elő-tesztelő) partnernek, ami lehetőséget nyújt az itt tanuló diákoknak, hogy stresszmentesen - ugyanakkor vizsga körülményekhez hasonlóan - gyakorolják a részkészségeket (nyelvhelyesség, szövegértés, hallott szövegértés, írás és beszédképesség).

A tesztek rövidebbek, mint egy nyelvvizsga, hiszen minden alkalommal csak egyet tesztel a készségek közül. A teszteket az Oxfordi központban javítják, ami még átfogóbb visszajelzést biztosít diákjainknak és az őket segítő tanároknak is. További előnye, hogy a tesztek A1 szinttől egészen C1 szintig elérhetőek, így minden tudás szinten lévő tanuló részt tud venni a programban.

Kiemelt feladat ezeknek a tesztelési lehetőségeknek a minél szélesebb körben történő elfogadtatása, hiszen a nyelvvizsga megléte fontossá vált diákjaink életében, és ez az egész tanév folyamán több alkalommal lebonyolítható "próbavizsga" jelentősen fogja segíteni a felkészülését az igazi megmérettetésre.

#### ***5.2.6. Differenciált oktatás***

A feladat maradéktalan végrehajtásához elengedhetetlen a szakmai felkészültség, naprakészség szükséges, valamint a diákokkal való jó kapcsolat kialakítása, hiszen ez az alapja a feladatok,

tananyagtartalmak megértetésének.

Új anyag feldolgozása, illetve adott tananyagrészt gyakorlása esetén gyakran alkalmazunk csoportmunkát, netes kutatást, szókétyák segítségével értelmezést vagy rendszerezést. Ezeknek a differenciált módszereknek segítségével kívánjuk elősegíteni a jobb megértést, az adott tananyag könnyebb feldolgozását.

Fontos az egyéni fejlesztés, ill. a tehetséggondozás, a diákok mind több sikerélményhez való juttatása, a pozitív hozzáállás, annak megoldása, hogy a tanuló önállóan is eljusson a feladatmegoldásig, tehát a komplex gondolkodásmód elsajátíttatása.

### ***5.2.7. Felzárkóztatás, tehetséggondozás***

Kiemelt célként határozza meg az iskola a korai iskolaelhagyók számának csökkentését, a korai iskolaelhagyás megelőzését és a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés ösztönzését. Így, az intézkedések meghatározó elemét képezi a rendszeres adatelemzés, a beavatkozási képesség folyamatos fejlesztése, a tanulókörzpontú, a tanulók mellett a szülőket is aktívan bevonó attitűd érvényesítése és az iskolán kívüli tanulási alkalmak, programok rendszeres szervezése.

A Kréta ESL modul rendszeres használatával a tanulói teljesítményeket folyamatosan nyomon követjük és a jövőben is beavatkozunk, ott ahol erre szükség van.

A tehetséges tanulók felkarolása, a lemorzsolódók visszasegítése, a kollégák szakmai tudásmegosztása is a rendszer részét képezik. Minden szaktanár tart tárgyának megfelelő egyéni foglalkozást a délutáni időszámban. Ezek időpontja a honlapon megtekinthető.

### ***5.2.8. Versenystratégia***

Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a versenyeken való megmérettetés lehetőségére. Folytatjuk az eddig jó gyakorlatot miszerint az iskola minden tanárának feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáló versenyen tanulókat indítson, és törekedjen kiemelkedő eredmény elérésére. Ugyanakkor elvárás, hogy munkaközösségenként minden tanév során legalább egy versenyt meghirdessünk. A tanév végére ennek a tevékenységnek az indikátora a minden pedagógushoz hozzárendelhető részvétel. Ezen versenyek egy részét igyekszünk digitális formában megrendezni.

A duális képzés bevezetésével a szakma megszerettetése érdekében cél, hogy minél több szakmai versenyen vegyenek részt tanulóink, főleg a Szakmasztár vagy Pénzisztár versenyen, a Nemzetközi Tőzsdeversenyen és az ÁSZÉV-en.

**5.2.9. Sportstratégia**

Kiemelt feladatnak tartom a tanítási órákon és azon kívül, az érdeklődés felkeltését, a diákok motiválását, rávezetését a rendszeres testmozgás kiemelt fontosságára. Ezt hivatott támogatni a délutáni sportfoglalkozások megszervezése, a követelmények pontos meghatározása, egységes betartása (öltözék, felmentések, érdemjegyek), a rendszeres, következetes ellenőrzés, számonkérés, értékelés. Közös célunk a tanulók állóképességének magasabb szintre emelése, a fizikai képességeinek a fejlesztése, a rendszerességre nevelés. Folytatjuk a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) felméréseket.

**5.2.10. Fenntarthatóságra nevelés, ÖKOISKOLA**

Diákjaink bevonásával ápoljuk és karbantartjuk továbbra is az iskolai konyhakertet és a belső növényvilágunkat. Tervezzük további gyümölcsfák, szeder- és málnabokrok ültetését. Az iskola udvarához kapcsolt területen egy szőlőlugas kialakítását.

A következő tanévekben is tervezzük, hogy csatlakozunk a III. kerületi önkormányzat koordinálásával megvalósuló Te szedd! megmozduláshoz és szebbé tesszük Békásmegyert és iskolánk környezetét.

Tervezzük a Fenntarthatósági témahetekhez kapcsolódva a diákokat megtanítani az ökológiai lábnyomuk megmérésére, és megismertetjük őket olyan módszerekkel, melyekkel lehetőségük nyílik ennek csökkentésére. További terveink a víz és papírfogyasztás csökkentése kreatív ötletekkel, házi pályázatokkal.

**5.3. Módszertani megújulás**

Egyrészt Centrum szintű elvárás, másrészt az intézmény sikerorientált tanulási eredmény alapú folyamatainak követelménye, hogy a továbbiakban is mind nagyobb mértékben a frontális tanórákat a tanulók aktivitását megkövetelő, kooperatív munkaformák váltsák fel.

A tanítási-tanulási folyamatban megvalósítjuk a tanulóközpontú és tevékenység alapú oktatói, tréneri szerepet a gyakorlatban. Fókuszba helyezzük az élményszerű oktatást, melynek segítségével a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve a tanulási-tanítási folyamatot eredményesebbé tehetjük.

A jövőben is részt veszünk a hagyományos módszertani pályázaton, ahol kollégáink egy 2-3 tanórát felölelő, a tanulók motiválására alkalmas új, vagy újszerű módszer tanórai leképezést tartalmazó tervet készítenek. A 2021/2022-es tanévi módszertani pályázat felhívása „Alkotva tanulunk”.



Hosszú távú célunk, hogy iskolánk tanárai tanulási eredmény alapú szemlélettel végezzék szakmai munkájukat Ennek érdekében az idei tanévben az értekezleteken megerősítésre kerülnek a tanulási eredmény alapú tervezés lehetőségei; a tanulási eredmény alapú tananyag-feldolgozás, a mérés-értékelés és a tanulási eredmények kapcsolata, ezáltal hosszútávon képesek lesznek a mindennapi munkájukban alkalmazni ezt a megközelítést.

Azt remélem, hogy ez a szemlélet pozitív irányú változást, attitűdváltást eredményezhet a pedagógiai gyakorlatban, a tanulás-tanítás folyamatában, szervezésében és a pedagógiai értékelés módszerében egyaránt.

#### **5.4. Mentorrendszer működtetése**

Az iskolánkban kialakult jó pedagógiai gyakorlatra építve folytatjuk a mentori munkát, melynek a felelőse Palotás Péterné. Évente átlagosan 40 – 45 diákot mentorálnak iskolánk tanárai.

Kiemelt feladatnak tartom, hogy a 2020/2021-es tanév során már bevezetésre került tanulói mentorálást tovább folytatjuk, a programban lehetőséget adunk, hogy diák - diákot mentorálhasson. Polgár Andrea a közösségi szolgálatot irányító kolléga fogja ezt koordinálni. Egy - egy mentoráló diák maximum 20 óra közösségi szolgálatot szerezhet ezzel a tevékenységgel.

Ezzel párhuzamosan a kezdő osztályfőnökök, illetve az iskolánkba érkező főleg pályakezdő kollégák tapasztaltabb kollégák általi mentorálása is meghatározó feladat, melyet főleg a munkaközösség-vezetők végeznek.

A sikeresen bevezetett diák-diák mentorrendszert fejlesztendő - intézményünk részt vesz a Kortárs médiamentor (NETMENTOR) programban Dr. Nagyné Oláh Eszter vezetésével. A Kortárs médiamentor (NETMENTOR) Programot Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiája megbízásából fejlesztette a Televele Médiapedagógiai Műhely Egyesület. A 2018 őszen elkezdett pilot program a 2021/2022-es tanévben folytatódik.

A 2021/2022-es tanévben sikeresen pályáztunk a fővárosi önkormányzat által meghirdetett Trambulín tehetséggondozó ösztöndíjra. Ezt a következő tanévek során szeretnénk folytatni és nagyobb tanulói létszámmal pályázni. A következő tanévi pályázati lehetőséget a napokban hirdettük meg honlapunkon.

#### **5.5. Az eKréta rendszerben rejlő pedagógiai-fejlesztési és kommunikációs lehetőségek kihasználása**

A kontakt oktatás során továbbra is használni fogjuk a Google Classroom rendszerét, amelyen keresztül a kommunikálunk a diákokkal, ellenőrizzük a kiadott feladatok visszaküldését és

értékeljük is a beadott munkákat.

Természetesen az eKréta-ban vezetjük az órát, a hiányzásokat, a szülőkkal való kapcsolattartást. Azonban tervezzük az eKréta rendszer intenzívebb használatát a jövőben, hiszen az elmúlt évek jelentős fejlesztéseinek köszönhetően alkalmassá vált a hagyományos tanügyi és adminisztrációs funkciókon túl a többirányú kommunikációs csatornák (feljegyzések, elektronikus üzenetek, faliújság-bejegyzések, e-ügyintézés, üzenetek és fájlcsoportok küldése) működtetésére. Ugyanakkor a Digitális Kollaborációs Tér is olyan funkciókkal rendelkezik, amelyek eredményesen támogatják az online tanulási folyamatokat.

## **5.6. Beiskolázás**

### ***5.6.1. Nappali rendszerű oktatás***

Az iskola hosszú évek óta egyedileg kifejlesztett beiskolázási marketinget folytat, melynek főbb elemei a földrajzilag releváns általános iskolákban a személyes megjelenés és tájékoztatás, szóróanyag kihelyezés, a pályaválasztási kiállításokon stand kihelyezése.

A „nyílt hét” és „nyílt napok” rendezvényeinket minden évben izgalmas, vonzó, de a valóságot tükröző programokkal kívánjuk megtölteni, melyet hagyományainkhoz híven a leendő szülőknek szervezett tájékoztató tesz majd teljessé. Minden alkalommal törekszünk arra, hogy bemutató foglalkozásokat tartsunk, melyekbe bevonjuk a nyolcadikos diákokat is. Eljárunk az általános iskolák által szervezett pályaválasztási szülői értekezletekre.

Az iskola pozicionálása alapján a célcsoportunk az általános iskolában a jó eredményt elérő tanulók. Az elmúlt tanévek jelentkezési adatai reményre adnak okot. A mostani adatokat nézve iskolai szinten 7,87-szeres a túljelentkezés. Ettől a tanévtől az okleveles technikus osztályban a hozott pontokon túl figyelembe vesszük a központi írásbeli eredményeket és a szóbeli felvételi eredményét is. Az iskolavezetés tervezi a felvételi pontszámok szigorítását is a közeljövőben.

Mindazonáltal a tantestületnek az a legfontosabb feladata, hogy differenciálással, a hozzáadott érték fokozásával még az alacsonyabb oktatási és neveltségi szintű tanulókkal is próbáljon meg minőségi oktatást megvalósítani. Ez a fajta színvonalnövelés rengeteg befektetett energiát követel az oktatóktól.

### ***5.6.2. Felnőttképzés***

Az új szakképzési törvény szerint 2 szakma elsajátítása ingyenes. Úgy ítélem meg, hogy a felnőttképzésben nagyon sok lehetőség rejlik. Tervezzük az esti oktatás bővítését a nappali oktatásban tanító kollégákkal és óraadók alkalmazásával. Olyan szakmákra akarunk képezni, ami iránt munkaerőpiaci igény van és az átlagos képességgel elvégezhető.

A jövőben iskolánk a harmadik kerület duális szakképzési központjává szeretne fejlődni, ahol a diákok mellett a felnőttek is sikeresen tudnak szakmát szerezni. Az érettségi ma már alapkövetelmény, ezért a gimnáziumokat felkeressük, hogy a szakképzésben vegyenek részt azok a diákok, akik nem akarnak vagy nem tudnak a felsőoktatásban részt venni.

### **5.7. Új pályázatok**

A következő tanévben a 2020-1-HŰ01-KA102-078072 szerződésszámú projektünket valósítjuk meg, amely tartaléklisztáról került be a megvalósítható projektek közé. Ennek eredeti futamideje 2020.12.31. – 2022.12.30. Mivel azonban ezt a projektet ugyanazon a nyáron kellene megvalósítanunk, mint a most zajló 2019-es, a világjárvány miatt többszörösen elhalasztott projektet, ennek a projektnek az esetében is a futamidő meghosszabbítását kértük a Nemzeti Irodától. A projekt 30 kereskedelmi és turisztikai tanuló részvételével, 3 külföldi helyszínen fog megvalósulni: Braga (Portugália), Dublin (Írország) és Valetta (Málta).

Iskolánk továbbra is keresi a nemzetközi programokban való részvétel lehetőségeit, legyen az Erasmus, Határtalanul, vagy a Rákóczi Szövetség által meghirdetett diákutaztatási programok. Így szeretnénk megteremteni az esélyt diákjainknak, hogy javítsák idegen nyelvi kommunikációs készségüket, kreativitásukat és az együttműködési készségüket, megismerjenek más kultúrát, nyitottabbak, toleránsabbak legyenek, és nem utolsó sorban munkaerőpiaci esélyeiket is növelni tudják.

Tervezzük az Erasmus akkreditáció megszerzését is, hogy hosszú távra könnyebbé tegyük az új pályázatok benyújtását. Egyrészt hiszünk benne, hogy az így megvalósított projektjeink jobban fogják támogatni szakképzési céljainkat, másrészt így tanulóink is nagyobb eséllyel juthatnak ki minőségi külföldi szakmai gyakorlatra.

### **5.8. Üzemlátogatások**

Üzemlátogatásokat a következő tanévekre is tervezünk. A tapasztalatok kedvezőek, évfolyamonként szervezzük a gyárlátogatásokat az erre használható keretből. Elsődleges cél a szakmához kapcsolódó ismeretek bővítése, de ha buszt bérlünk, akkor az adott település megtekintése is szerepel a programba.

Az osztályoknak egy digitális beszámolót kell készíteni, megadott szempontok alapján, melyet a gazdasági órákon feldolgoznak a szaktanárokkal.

## **5.9. Szervezetfejlesztési feladatok**

### **5.9.1. A tanári értékelés fejlesztése**

Az értékelési rendszer alapul szolgálhat a tantestületen belül az egyes tanárok teljesítményének összehasonlításához, segíthet a továbbképzések ésszerű megtervezésében, az egyéni fejlesztési tervek összeállításában. A korábbi években intézményi minőségbiztosítás működött az iskolában, melynek keretében szülői és tanulói elégedettségmérésre, valamint a pedagógusok értékelésére került sor. A jó gyakorlatokat a következő tanévekre is átmentenénk.

Jelenleg a törvényi előírásokon alapuló értékelési rendszer működtetését tervezzük. Ezzel párhuzamosan a pedagógusok előmeneteli rendszerében önkéntes alapon résztvevő oktatók eljárásában az idei tanévben két kolléganő, a következő tanévben legalább három másik közismereti tantárgyat oktató kolléga minősülése várható.

Az eKréta Fókusz moduljának bevezetésével és használatával az oktatói monitoring is bevezetésre került, mely alkalmas a szakképzési intézmény értékelésének és az oktatói önértékelésnek a támogatására, az oktatási folyamatok folyamatos figyelésére.

### **5.9.2. Családbarát munkahely megteremtése**

Fontos számunkra a munkáltató és a munkavállalók közötti jó viszony kialakítása, amely kedvezően hat a dolgozók családi életére és szabadidős tevékenységére.

Kialakítottuk a technikai dolgozók rugalmas munkakezdésének lehetőségét, az oktatók otthonról végezhető munkájának támogatását IKT eszközökkel legyen szó a tanórák adminisztrációjáról vagy a tanórai felkészülésről. A jó munkahelyi légkör megteremtését közös kirándulásokkal, sütés – főzéssel, ünnepek megtartásával is támogatjuk.

### **5.9.3. Ügyfélbarát iskola, elektronikus ügyintézés**

Kiemelt figyelmet fordítunk a rugalmas félfogadási idő kiterjesztésére, a tanuló- és szülőbarát ügynevezett. egyablakos ügyintézés lehetőség megteremtésére, a panasz- és reklamációkezelésre irányuló ügyfélszolgálatok létrehozására, a szülők számára az eKréta hozzáféréshez technikai segítségnyújtásra.

A tanuló-iskola, szülő-iskola konfliktusokat az intézmény helyben, békéltető jelleggel, személyes meghallgatást is felajánlva kísérli meg rendezni.

A Centrum összes dolgozója számára az elektronikus ügyintézés formáinak elérhetővé tétele (pl. e-bérjegyzékhez történő hozzáférés ösztönzése pl. iskolai könyvtárban számítógép-hozzáférés biztosítása, segítségnyújtás).

A Centrum 2020. szeptember 1-től aktiválta az elektronikus beszerző felületet, mellyel jelentősen gyorsul az ügyintézés és hatékonyabbá válik a papírmentes folyamat.

#### ***5.9.4. A készpénzmentes iskola irányába történő fejlesztés***

Továbbra is használjuk az egységes teremléti rendszert, amely segítségével iskoláink szabad kapacitásait hasznosítani tudjuk az internetes kereskedelemben jól ismert megoldásokkal. A felhasználás részévé tettük az online fizetési lehetőséget, valamint az igény szerinti szolgáltatások lekötését (pl. takarítás, rendszergazdai felügyelet, eszközök használata stb.).

Az iskolai beszerzések során az átutalásos fizetési formát részesítjük előnyben, sőt az iskolai büfében is bevezettük a kártyás fizetés lehetőségét.

#### ***5.9.5. Gyakorlóiskolai teendők***

Az idei tanévben is fogadunk két közgazdász – oktató hallgatót tanítási gyakorlatra. Tervezzük jó gyakorlatinknak a további kiteljesítését, ebben iskolánk partnerei az Óbudai Egyetem, a Budapesti Gazdasági Egyetem és a Budapesti Corvinus Egyetem.

### **5.10. Infrastruktúra, eszközállomány**

Az iskola épületében a közeljövőben a centrum tájékoztatása alapján egy nagyobb karbantartás, fejlesztés várható. Folytatódik a már megkezdett nyílászárócsere, a sportpályák felújításra kerülnek, és új burkolatot kap az iskola udvara.

A Turizmus – vendéglátás ágazatra beiskolázott tanulóink ágazati alapképzésének támogatására hamarosan kialakításra kerül a régáhitott tankönyha.

Számítógépes termeink eszközállományának felújítására a WIFI kiépítettség további fejlesztésére is ígéretet kaptunk a Centrumtól.

## 6. Összegzés


Az előbbieken felvázolt vezetői program megvalósítása nem rövidtávú feladat, néhány vonatkozása pedig kifejezetten hosszú időszak erőfeszítéseit igényli. Ilyen például az a törekvés, hogy az észak-budai régió gazdasági, kereskedelmi képzésének szakmai bázisává váljunk.

A tervek között hangsúlyosan szerepel, hogy a tanulási eredmény alapú képzés kerüljön előtérbe a tantárgyi tanulásra koncentráció helyett. Az IKT eszközök és a képességfejlesztő módszerek pedig széleskörűen alkalmazásra kerüljenek.

Ahhoz hogy az itt felvázolt elképzelések megvalósuljanak, a célok eléréséhez szükséges feladatokat a munkatervekben éves szintre lebontva kell majd meghatározni.

Úgy gondolom, hogy a jelen vezetői program alkalmas arra, hogy az iskola megfeleljen a gazdaság és társadalom elvárásainak, illetve kielégítse a szülői és tanulói igényeket.

Budapest, 2022. március 19.

  
.....  
Székely Júlia Irén